

Samen sterk!

DE 
OOSTER
SCHELDE
openbare basisschool



Protocol Pedagogisch klimaat

Watertorenstraat 6 | 4694 AZ Scherpenisse | 0166 667 110 | www.obsoosterschelde.nl

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inhoudsopgave | 2 |
| Onze visie op een positief pedagogisch klimaat | 3 |
| Het belang van een goed pedagogisch klimaat | 4 |
| Onze afspraken op de drie niveaus | 5 |
| Kernwaarde: Respect | 5 |
| Kernwaarde: Persoonlijke ontwikkeling | 7 |
| Kernwaarde: Structuur | 8 |
| Onze schoolregels | 10 |



Onze visie op een positief pedagogisch klimaat

Op obs Oosterschelde vinden we het belangrijk dat kinderen, leerkrachten en ouders op een positieve manier met elkaar omgaan.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen, hiervoor hebben we een aantal kernwaarden opgesteld. Onder deze kernwaarden zijn verschillende afspraken gemaakt die van belang zijn voor een positief pedagogisch klimaat. De afspraken zijn onderverdeeld in leerlinggedrag, leerkrachtgedrag en oudergedrag.

Respect: we houden rekening met alles en iedereen, respect staat op nummer één!

Respect voor elkaar en de natuur zijn de belangrijkste kernwaarden binnen onze school. Door het naleven van de gemaakte afspraken accepteren we iedereen zoals ze zijn. Dit doen wij met een positieve benadering, we zijn aardig én blijven positief!

Iedereen is uniek en mag er zijn. Het benadrukken van positief gedrag en het geven van complimenten zorgt voor een positieve en gezellige sfeer. Een positieve opvoeding helpt kinderen om vaardigheden te ontwikkelen die ze in hun leven nodig hebben.

Persoonlijke ontwikkeling: we mogen uniek zijn en dat is fijn!

Ieder kind komt persoonlijk tot ontwikkeling op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo, door aan te sluiten bij de beleving, interesse en leerbehoefte van elk individueel kind. Het geven van complimenten, affectie en aandacht leidt tot persoonlijke groei..

Structuur: ieder kind heeft baat bij structuur. Leerlingen die zich veilig en zeker voelen, voelen zich vrij om op onderzoek uit te gaan en hun ervaringen te verbreden. Hierdoor worden ze in staat gesteld om nieuwe dingen te leren. Door consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van leerlingen, weten ze wat je van hen verwacht. Door zelf het goede voorbeeld te geven, gedragsafspraken regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen en te belonen, kan gewenst gedrag in stand blijven.



Het belang van een goed pedagogisch klimaat

In een goed pedagogisch klimaat:

- kan een leerling groeien, staat hij/zij open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren. Leerlingen ervaren de rust op school en in de klas als prettig.
- voelen leerlingen (en leraren en ouders) zich **GEZIEN EN SERIEUS GENOMEN**.
- heerst een **PRETTIGE (WERK)SFEER** en voelen leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig.
- zijn er vaste **REGELS EN STRUCTUUR** en dat geeft daardoor voorspelbaarheid en rust.

Met een goed pedagogisch klimaat bereik je:

- dat leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden.
- iedereen wordt geaccepteerd zoals hij/zij is.
- een fijne, voorspelbare en positieve sfeer die ervoor zorgt dat leerlingen (en ouders) graag naar school komen.
- een goede, ontspannen startsituatie om te leren. Aandacht en concentratie zijn daarnaast belangrijk om tot leren te komen.

Dit document is tot stand gekomen door input van leerlingen, leerkrachten en ouders.



Onze afspraken op de drie niveaus

Kernwaarde: Respect

Leerlinggedrag

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Wanneer ik iets nodig heb, vraag ik daar vriendelijk om
- Ik mag mezelf zijn
- Ik luister actief en laat een ander uitpraten
- Ik ben beleefd en aardig tegen anderen
- Ik begroet de leerkrachten bij binnenkomst
- We helpen elkaar wanneer nodig en komen samen tot een oplossing indien nodig
- Ik spreek alle leerkrachten aan met juf of meester
- Ik hou rekening met anderen
- Ik noem een ander kind bij zijn of haar roepnaam
- Ik praat ruzies met anderen uit, als dat niet lukt vraag ik een volwassene om hulp
- Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen acties
- Ik mag mijn mening geven op een nette manier als daar om gevraagd wordt

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik ga voorzichtig om met een ander, mezelf en de natuur
- Als ik gewerkt of gespeeld heb, laat ik de omgeving netjes achter
- Ik raap spullen van mezelf (of een ander) op
- Ik vraag het eerst, voordat ik iets leen van iemand anders
- Ik gebruik de (buitenspeel)materialen waarvoor ze bedoeld zijn

Leerkracht gedrag

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik begroet mijn collega's, leerlingen en eventuele ouders
- Ik ga op een respectvolle manier met anderen om (taalgebruik en houding)
- Ik neem de tijd om goed te luisteren naar anderen en sta open voor alle partijen
- Ik reageer rustig en geduldig
- Ik neem vragen en klachten van ouders van serieus
- Ik geef het goede voorbeeld
- Ik stel alles in het werk om pesten zoveel mogelijk te voorkomen
- Ik beëindig elke dag positief

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Wanneer ik materialen gebruik, in of buiten de groep, zet ik ze weer terug waar ze horen
- Als ik iets leen/gebruik van een collega, zorg ik dat het netjes en compleet terug komt
- Als ik met mijn groep in een andere (gemeenschappelijke) ruimte heb gewerkt, laat ik die netjes achter
- Als ik iets kapot maak, zorg ik dat het gemaakt of gemeld wordt.
- Ik zorg voor een rustige sfeer tijdens de pauzes

Ouder gedrag

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik probeer rustig te blijven voordat ik reageer op iets dat gebeurd is
- Ik let op mijn taalgebruik
- Als Nederlands mijn tweede taal is, probeer ik die zoveel mogelijk te gebruiken
- Ik bespreek problemen niet in het bijzijn van kinderen tenzij het de kinderen zelf aangaat
- Ik spreek de leerkrachten aan op een geschikt moment wanneer ik iets wil bespreken
- Ik spreek uit waar ik mee zit bij de juiste persoon
- Ik bespreek thuis met mijn kind dat pestgedrag niet mag
- Ik praat respectvol en positief over de kinderen, leerkrachten en andere ouders
- Ik houd rekening met anderen
- Ik luister actief en laat een ander uitpraten
- Ik probeer waar nodig te helpen op school
- Ik leer mijn kind om beleefd en aardig te zijn door dit zelf ook te zijn (goed voorbeeldgedrag)
- Ik leer mijn kind ruzies op te lossen door te praten
- Ik geef ruzies/pestgedrag door aan de leerkrachten

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik zorg dat de spullen van school die mee naar huis gaan netjes blijven en op tijd terug zijn
- Ik zorg dat ik op de hoogte ben van de actualiteiten op school die middels de berichten op Parro en mails worden gecommuniceerd
- Ik besteed aandacht aan het werk en de spullen die mijn kind meebrengt samen met mijn kind
- Ik ben betrokken bij het (huis)werk van mijn kind



Kernwaarde: Persoonlijke ontwikkeling

Leerlinggedrag

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen leren
- Ik mag ontdekken
- Ik speel en werk met andere kinderen samen
- Ik los mijn problemen op met praten
- Ik probeer eerst iets zelf en vraag daarna pas om hulp
- Ik mag in mijn eigen tempo groeien
- Ik mag zelf denken

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik zorg ervoor dat ik mijn spullen op tijd klaar heb en mijn huiswerk op tijd inlever
- Als ik een keer niet mee mag doen met een spel, kies ik iets of iemand anders mee om te spelen
- Als ik ergens niet bij kan, vraag ik om hulp
- Ik ruim iets op voordat ik aan iets nieuws begin

Leerkracht gedrag

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik geef elk kind de persoonlijke aandacht die nodig is
- Ik reageer rustig en geduldig
- Ik help kinderen om beleefd en aardig tegen elkaar te zijn
- Ik ben een voorbeeld in mijn taalgebruik en stimuleer dit
- Ik kijk kritisch naar mijn eigen handelen
- Ik leer kinderen om zelfredzaam te zijn
- Ik bespreek problemen met de ouder van een leerling met als doel gezamenlijk tot een oplossing te komen

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik zorg voor een goede voorbereiding van de dag
- Ik zorg voor leerstof passend bij de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling

Oudergedrag

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik bespreek problemen met de leerkracht van mijn kind met als doel gezamenlijk tot een oplossing te komen
- Ik laat mijn kind eerst zelf iets proberen/oplossen, daarna kunnen ze om hulp vragen
- Ik leer mijn kind op een respectvolle wijze persoonlijke grenzen aan te geven
- Ik leer mijn kind gemaakte afspraken na te komen
- Ik leer mijn kind wat een goede hygiëne inhoudt door bv handen te laten wassen na een toiletbezoek

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik leer mijn kind spullen op te ruimen waarmee het gewerkt/gespeeld heeft, voor dat mijn kind iets anders gaat doen.

Kernwaarde: Structuur

Leerlinggedrag

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik gebruik de 'stop= hou op' methode en geef aan waar ik last van heb
- Als ik merk dat een kind ruzie heeft of gepest wordt, geef ik dat door aan de leerkracht, dat is geen klikken maar in bescherming nemen. Ook zeg ik er wat van als dat kan
- Ik gedraag mij zowel offline als online en ik plaats geen negatieve berichten over schoolgenoten en school, ik stuur dit soort berichten ook niet door

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik help mee met opruimen en zorg voor een veilige omgeving
- Ik leg/hang mijn persoonlijke spullen op de juiste plek
- Ik ga op een rustige manier naar binnen en buiten
- Ik gebruik materialen/meubels waarvoor ze gemaakt zijn
- Ik speel met speelgoed op de daarvoor bestemde plaats en ruimte
- Binnen gedraag ik me rustig
- Ik gebruik geen mobiele telefoon op het schoolterrein en tijdens schooltijden

Leerkracht

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik spreek uit waar ik mee zit bij de juiste persoon
- Ik bied structuur in de klas
- Ik ben tijdig aanwezig in de klas
- Ik surveilleer actief in de pauze (unit 1 op het plein, unit 2 erbuiten) en ondersteun in het naleven van de regels
- Ik treed consequent op bij ruzies/pesten
- Ik leer kinderen de afspraken, ondersteun ze in het naleven ervan en handel zelf naar de gemaakte afspraken
- Ik heb mijn groep overzichtelijk ingedeeld
- Ik heb een duidelijke dagindeling en maak deze zichtbaar
- Er is een groepsmap met daarin de afspraken
- Ik zorg voor duidelijke, regelmatige communicatie met de ouders
- Ik neem het serieus als pestgedrag wordt gemeld en ga er actief mee aan de slag
- Wanneer een kind afwijkt van de gemaakte afspraken stel ik de ouders op de hoogte
- Wanneer een onbekend iemand een kind op komt halen, zorg ik dat ik geïnformeerd ben of vraag ik het na bij de ouders voordat ik een kind meegeef

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik houd de school netjes en opgeruimd
- Ik laat materialen in de gymzaal altijd op een veilige manier achter
- Ik laat kinderen spelen op de daarvoor bestemde plaats en ruimte
- Ik eet en drink met de kinderen samen
- Ik laat kinderen rustig spelen
- Ik laat kinderen persoonlijke spullen op de daarvoor bestemde plek leggen
- Ik ben niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging van speelgoed of andere spullen die leerlingen van huis meenemen

Oudergedrag

SOCIALE VERANTWOORDELIJKHEID

- Wanneer ik met de auto kom zet ik mijn kind veilig en vlot af
- Ik meld mijn kind tijdig af bij ziekte of andere absentie
- Ik zorg dat mijn kind op tijd op school is en indien nodig op tijd wordt opgehaald
- Ik zorg dat mijn kind goed verzorgd op school komt

MATERIËLE VERANTWOORDELIJKHEID

- Ik zorg voor een goede tas waar mijn kind zijn spullen in mee kan nemen
- Ik zorg dat de school het juiste adres, telefoon en mailgegevens heeft
- Ik zorg voor gezonde pauze/lunchpakketjes
- Ik zorg elke week voor schone gymkleren



Onze schoolregels

Deze regels staan centraal in onze school, dit is de basis waar iedereen binnen onze school zich aan moet houden.

WE LUISTEREN NAAR ELKAAR.

WE ZORGEN DAT IEDEREEN RUSTIG KAN WERKEN IN DE SCHOOL.

ALS WE IETS ZEGGEN, ZEGGEN WE HET OP EEN NETTE MANIER.

WE DOEN ELKAAR GEEN PIJN MET WOORDEN OF DADEN.

WE HELPEN ELKAAR WAAR NODIG.

WE ZIJN EERLIJK OVER ONS EIGEN GEDRAG EN DAT VAN EEN ANDER.

WE ZORGEN GOED VOOR ONZE OMGEVING.





**DE
OOSTER
SCHELDE**
openbare basisschool



*Samen
sterk!*