

Samen sterk!

DE 
OOSTER
SCHELDE
openbare basisschool



Ouderbetrokkenheid

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Visie en Missie	4
Algemene visie en missie	4
Kernwaarden	4
Visie op ouderbetrokkenheid	5
Ouderbetrokkenheid 3.0	5
Kernwaarden	5
Tien criteria Ouderbetrokkenheid 3.0	5
Het belang van ouderbetrokkenheid	7
Wat we verstaan onder ouderbetrokkenheid	8
Definitie	8
De componenten	8
Betrokkenheid op de school als (waarden)gemeenschap	9
Betrokkenheid gericht op het eigen kind	9
Thuisbetrokkenheid	9
Schoolspecifiek beleid	10
De 10 criteria	12



Inleiding

Voor u ligt het beleid ouderbetrokkenheid van obs Oosterschelde, dat is gebaseerd op de visie op ouderbetrokkenheid van obs Oosterschelde.

Obs Oosterschelde staat midden in de samenleving, alles wat zich daar afspeelt, speelt ook in het onderwijs. De burger is mondig, informatie is beschikbaar en snel voor handen.

Respect wordt niet automatisch aan een rol of functie gekoppeld, maar lijkt te moeten worden 'verdiend'. Maatschappelijke thema's als transparantie en verantwoording zijn ook actueel in het onderwijs en de opvang.

Dit betekent dat de relatie tussen de school en de ouders/verzorgers, waarbij het leren en ontwikkelen van kinderen centraal staat, vraagt om anticipatie op deze maatschappelijke thema's. Een duidelijke visie en kaders zijn daarbij essentieel.

Uit de analyse van het tevredenheidsonderzoek 2022 is als actiepunten het opstellen van dit beleidsstuk voortgekomen. Naast de beschrijving van de visie op ouderbetrokkenheid is er behoefte aan een overzicht van de school specifieke contactmomenten waarbij de doelen en kaders duidelijk gesteld worden. Dit overzicht is in hoofdstuk 5 te vinden en zal jaarlijks worden geëvalueerd.



Visie en Missie

Algemene visie en missie

Obs Oosterschelde staat voor een open verbinding met leerlingen, ouders en leerkrachten. We zijn er voor elkaar en helpen elkaar waar we kunnen. We zijn betrouwbaar en doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Wij zijn een unieke en kleinschalige school, wij denken niet in hokjes, maar kijken naar het kind. We zijn flexibel in het passend maken van ons onderwijs en proberen het beste uit ieder kind te halen. Onze leerlingen zitten in heterogene groepen.

Obs Oosterschelde is een openbare basisschool, iedereen is hier welkom en gelijkwaardig. Dat zorgt ook voor een mooie mix van culturen en achtergronden. Iedereen mag er zijn en samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school.

Obs Oosterschelde is een school waar iedereen zich thuis voelt, waarin leerlingen en leerkrachten samenwerken en elkaar respecteren in al hun verschillen en waar ieder kind de kans krijgt om zich op elk gebied naar aanleg en vermogen te ontwikkelen in een sfeer van veiligheid en geborgenheid.

Kernwaarden



Visie op ouderbetrokkenheid

Op onze school werken ouders en leerkrachten samen voor het kind. Dat doen we met wederzijds respect, enthousiasme en vertrouwen. Samen ontwikkelen we het talent van ieder kind.

Deze visie is tot stand gekomen door een samenwerking tussen team en ouders.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Wij onderschrijven de kernwaarden en de 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0

Kernwaarden

- 1 We zijn gelijkwaardig.
- 2 We zijn samen verantwoordelijk.
- 3 We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Tien criteria Ouderbetrokkenheid 3.0

1. School heeft samen met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van school blijkt hoe belangrijk school samenwerken met ouders vindt. In het gedrag van alle teamleden is deze visie zichtbaar.
2. School laat zien dat leerkrachten, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Denk aan panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad of een brainstormsessie met leerkrachten, leerlingen en ouders over een bepaald thema. Betrokkenen weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leerkrachten, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen aan het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft een eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij deze gesprekken aanwezig. De ruimtes waar de gesprekken plaatsvinden zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leerkrachten, leerlingen en ouders voelen zich veilig en verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Er wordt respectvol over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school. Voor leerkrachten, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen, voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leerkrachten en ouders. Ouders worden uitgenodigd om informatie toe te voegen aan het dossier van hun kind.
8. School laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke officieel gemelde klachten er zijn en wat hiermee gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels daarbij in acht genomen.

9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leerkrachten (en leerlingen) is hoger dan 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.

10. Wetten en schoolregels worden door school duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd. Denk aan leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels. De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Ouders in zo'n school zijn niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen kinderen, maar ook voor andermans kinderen. Kinderen die worden gepest, zouden immers alle ouders moeten raken. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat verder dan de school en ouders: er is ook samenwerking met de omgeving om kinderen voor te bereiden op de samenleving van vandaag en morgen. Gezien de noodzaak van ouderbetrokkenheid, gaat het om een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking.¹

In ons Schoolplan 2023-2026 hebben wij opgenomen dat wij binnen nu en 4 jaar aan alle criteria willen voldoen en in het bezit zijn van het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0.

¹ De criteria van het CPS zijn gebaseerd op de standaarden voor effectieve ouderbetrokkenheid van de Parent Teacher Association (PTA, www.pta.org).

Het belang van ouderbetrokkenheid



Kinderen van ouders die betrokken zijn bij het leren en ontwikkelen van hun kind, komen meer tot bloei dan kinderen van ouders die deze betrokkenheid niet tonen.

Onderzoek wijst uit dat de thuis-/gezinssituatie voor 49% van invloed is op de ontwikkeling van het kind, de kwaliteit van de leraar is voor 43% van invloed.

Figuur 1 Ferguson, Darling-Hammond

Daarnaast vragen de volgende zaken om een beleid ouderbetrokkenheid op schoolniveau:

- Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van een kind, heeft een blijvende, goede samenwerking tussen school en ouders. De school kan niet alleen voorzien in alle behoeften van alle kinderen, dit lukt alleen in samenwerking met ouders. Deze samenwerking is des te meer van belang wanneer het kind ondersteuning van externe professionals krijgt.
- Het onderwijs wordt uitgedaagd een antwoord te geven op de vraag hoe zij in haar maatschappelijke rol anticipeert op de mondige burger en de culturele en sociaal-economische diversiteit onder ouders. Wanneer we investeren in een professionele relatie, zullen ouders en school elkaar beter begrijpen. Dit komt het leren en ontwikkelen van kinderen en de school als gemeenschap, ten goede.
- Ouders hebben medezeggenschap.
- Ouders vragen vaker en meer zeggenschap in het onderwijs. Dit is op zich een goede ontwikkeling; het toont de betrokkenheid van ouders aan bij hun kind en/of de school. Wanneer het onderwijs in staat is om hier adequaat op te reageren, zal dit rollen en verantwoordelijkheden van ouders, kinderen en leraar duidelijker maken en versterken. De professionele relatie met ouders zal verbeteren.
- Het handelingsbekwaam zijn en voelen en het veiligheidsgevoel in de school bij situaties van afgedwongen zeggenschap of respectloze benadering door ouders.
- Bij uitvoering van adequaat beleid ouderbetrokkenheid is het waarschijnlijk dat in het algemeen het aantal klachten van ouders afneemt. Zo ook het aantal dat niet op groeps- of schoolniveau kan worden opgelost.
- De individualisering en focus op de maakbare samenleving, het maakbare kind, zorgt voor een toename van 'consumentengedrag'. Dit vraagt om bewustzijn in het handelen van de school; wat doet zij daar zelf in en hoe verhoudt zij zich daartoe c.q. stelt zij zich daarin op.

Wat we verstaan onder ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders én school; ouders en professionals hebben elkaar nodig om kinderen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te laten komen. De school neemt in deze samenwerking het initiatief.

Definitie

Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Ouders en school werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid samen om het leren en ontwikkelen van kinderen te faciliteren en te stimuleren, in het besef dat de school een (waarden-)gemeenschap is. Het realiseren van ouderbetrokkenheid is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en school.

Onder ouderbetrokkenheid wordt verstaan de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind, thuis (bv. voorlezen) en op school (bv. rapportbesprekingen voeren met de leerkracht). Ouderparticipatie is gedefinieerd als actieve deelname van ouders aan activiteiten op school.

De componenten

De ouderbetrokkenheid bestaat uit drie onderdelen die beleidsmatig en in de uitvoering met elkaar verbonden zijn. Bij elk onderdeel heeft de school een taak en verantwoordelijkheid. De school kent haar populatie en stemt daarop af.

Ouderbetrokkenheid bestaat uit:

1. Betrokkenheid op de school als (waarden-)gemeenschap. De school is er niet alleen voor een individueel kind, maar voor alle leerlingen. Het is een gemeenschap van kinderen, ouders en andere volwassenen.
2. Betrokkenheid gericht op het eigen kind: partnerschap in de educatieve driehoek (figuur 3). In de samenwerking tussen ouders en school gaan we uit van de eigen rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot het kind/de leerling: gelijkwaardigheid op basis van een erkende ongelijkheid.
3. Thuisbetrokkenheid: het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling thuis.



Figuur 2 De educatieve driehoek

Betrokkenheid op de school als (waarden)gemeenschap

Een school vormt een gemeenschap, maakt deel uit van een buurt, een wijk. Professionals, ouders en kinderen creëren met elkaar een fysiek en sociaal veilig klimaat ten behoeve van de optimale ontwikkeling van het individuele kind en van groepen kinderen. Dit kan alleen wanneer er binnen die gemeenschap waarden en normen zijn bepaald, gedeeld en worden nageleefd. Dit is in lijn met de identiteit van de stichting die onder meer uitgaat van onderlinge verbondenheid, respect en het bijdragen aan een betere wereld. School en ouders hebben hier in elk hun eigen rollen en (gedeelde) verantwoordelijkheden.

Betrokkenheid gericht op het eigen kind

Educatie² is een term, waaronder zowel onderwijs, opvoeding en vorming vallen. Educatie leert mensen hoe te functioneren binnen een samenleving. Ouders, de school, maar ook anderen in de leefomgeving van kinderen spelen hierin een rol.

In de educatieve driehoek is geen sprake van partners in de strikte zin van het woord. De benadering van de school naar de ouder gebeurt vanuit het besef dat de ouder vóór alles de vader, moeder of verzorger is van het kind. De ouders vertrouwen hun kostbaarste 'bezit' toe aan de school. Dit betekent een grote verantwoordelijkheid voor de school ook in de loyaliteit naar ouders.

In het contact met de ouder staat de ontwikkeling van het kind binnen de (waarden-)gemeenschap centraal. In de driehoek zijn alle actoren eigenaar met betrekking tot het eigen aandeel.

School en ouders kennen de wederzijdse verwachtingen, rollen en verantwoordelijkheden als het gaat om het leren en ontwikkelen van het kind, zij spreken elkaar daar constructief op aan en handelen daarnaar.

Het is belangrijk voor de kansen van kinderen dat:

- de professional de kennis van de ouder over het kind erkent en benut,
- de ouders kennis hebben van de ontwikkeling en leerprocessen van hun kind, dat zij daarbij betrokken worden, een rol én stem hebben: gelijkwaardig op basis van erkende ongelijkheid. Dit is de bedoeling van het educatieve partnerschap.

Thuisbetrokkenheid

Thuisbetrokkenheid gaat niet alleen over het onderwijsondersteunende aspect in de thuissituatie als het faciliteren van het kind zodat bijvoorbeeld het huiswerk kan worden gemaakt. Thuisbetrokkenheid betreft vooral het inzetten en benutten van het 'culturele kapitaal'³ in het gezin.

Met betrekking tot het benutten van het culturele kapitaal heeft de school, al dan niet in samenwerking met ketenpartners, een voorlichtende en adviserende rol. Kennis hebben van de gezinsachtergrond is voor de school belangrijk. Ouders kunnen bijvoorbeeld niet op de hoogte zijn van de schoolsystemen en de verwachtingen die hiermee samenhangen. Als het gaat om het maken van huiswerk, is het de taak van school te weten wat van de ouders verwacht mag worden en hierop te anticiperen.

² Educatie komt van het Latijnse woord 'educere', dat opvoeden betekent.

³ Cultureel kapitaal: is het geheel van kennis, cognitieve vaardigheden en opleiding van een persoon/in een gezin waarmee sociale privileges verworven of behouden kunnen worden. Daarmee is het van invloed op de sociale mobiliteit.

Schoolspecifiek beleid

In de Schoolgids (te vinden op www.obsoosterschelde.nl) is alle informatie over communicatie, informatie-uitwisseling, inspraak- en contactmomenten beschreven. In dit beleidsplan hebben we alle middelen met de bijzonderheden en afgesproken kaders in een tabel verwerkt.

COMMUNICATIEMIDDEL	FREQUENTIE	DOEL	KADERS
Website	-	Vindplaats voor documenten en informatie voor alle stakeholders	-Beheer ligt op school -Privacyregels
Nieuwsbrief	Maandelijks	Informeren ouders over ontwikkelingen en activiteiten	Algemene informatie.
E-mailverkeer met ouders	-	Delen van gespreksverslagen en documenten, voorkeur ligt bij Parro	Via de mail voeren we geen inhoudelijke 'gesprekken'. Dat gaat via een echt gesprek (live of telefonisch)
Parro	-	Korte informatie-uitwisseling, maken van afspraken, ziekmeldingen, agenda.	-Parro-chat wordt door alle units gebruikt -Teamleden zijn via chat in principe bereikbaar tussen 8.00- 16.30 uur op hun werkdagen -Antwoord op chatberichten in principe niet onder lestijd -Inhoud Parro-chat: kort en praktisch; inhoudelijke 'gesprekken' voeren we live
Telefonisch contact	-	Doorgeven van informatie Stellen van urgente vraag	-Ziekmeldingen kunnen ook via Parro -Onder lestijd zijn leerkrachten niet bereikbaar.
Startgesprek	Begin van het schooljaar	Wederzijdse verwachtingen bespreken	-Alle ouders komen op gesprek -Vanaf groep 4 zijn de leerlingen ook aanwezig
Voortgangsgesprek	November en Maart (en op aanvraag)	Bespreken van de voortgang	-Gesprek in November is vrijblijvend -Gesprek maart (na 1 ^e rapport) is voor alle ouders
Afsluitend gesprek	Einde schooljaar	Afsluiten schooljaar	-Op verzoek van ouders/leerling/leerkrachtS
Informatiegids/schoolgids	Start van het schooljaar	Informatiebron voor ouders.	-Wettelijk verplicht -Instemming van MR -Gepubliceerd op website en op Scholen op de kaart
Website: Scholen op de kaart	-	-Website waarop actuele data over de school staat	Regelmatig updaten met nieuwe data (door directie)

		-Verantwoording -Vergelijking met andere scholen	
Ouders in de school	Dagelijks groep 1 en 2	Verbinding Ontmoeting Informeren	-Ouders mogen van 8.20-8.30 mee de school in -Ouders gaan uiterlijk 08.30 naar buiten -Geen inhoudelijke gesprekken
Ouderparticipatie	-	- Ouders hebben advies en instemming over beleid -Ouders helpen mee met organiseren -Ouders helpen bij onderwijsactiviteiten zoals lezen of specifieke lessen -Ouders gaan mee met excursies of schoolreisjes -Gesprek van onderwijsinspectie met ouders bij onderzoek	We kennen de volgende varianten van betrokkenheid: -MR -Ouderhulp incidenteel -Ouderpanel (wordt nog opgericht)
Tevredenheidsonderzoek	Elke 4 jaar	-Peiling van tevredenheid onder ouders, leerlingen en medewerkers -Evalueren werkwijze en vaststellen aandachtpunten -Stakeholdersanalyse van resultaten met afvaardiging team en ouders	- Wettelijke verplichting -Organisatie via OctHO (B&T) -Resultaten worden in MR besproken -Samenvatting uitkomsten in nieuwsbrief



De 10 criteria

CRITERIA	VOLDAAN	PLANNING
School heeft samen met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van school blijkt hoe belangrijk school samenwerken met ouders vindt. In het gedrag van alle teamleden is deze visie zichtbaar.	Ja, november 2022 is deze visie vastgesteld door ouders en team en hangt zichtbaar in de school.	
School laat zien dat leerkrachten, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Denk aan panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad of een brainstorm sessie met leerkrachten, leerlingen en ouders over een bepaald thema. Betrokkenen weten wat er met hun inbreng gebeurt.	Brainstromsessie met het team worden gehouden. Panelgesprekken en een leerlingenraad nog niet.	Leerlingenraad 23-24 Panelgesprekken 24-25
Op school is aan alles te merken dat leerkrachten, leerlingen en ouders welkom zijn op school.	Ja.	
Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen aan het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen, zowel thuis als op school.	Ja, dit doen we door onder andere steeds te delen waar we op school mee bezig zijn, dit is nog wel in ontwikkeling.	
Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft een eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij deze gesprekken aanwezig. De ruimtes waar de gesprekken plaatsvinden zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.	Ja.	
Leerkrachten, leerlingen en ouders voelen zich veilig en verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Er wordt respectvol over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school. Voor leerkrachten, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen, voelt iedereen zich verantwoordelijk.	Deels, er moet nog meer aangedaan worden, denk aan koffieochtenden, nieuwjaarsreceptie etc.	23-26
Het leerlingendossier is toegankelijk voor leerkrachten en ouders. Ouders worden uitgenodigd om informatie toe te voegen aan het dossier van hun kind.	Het dossier is toegankelijk, ouders worden nog niet actief uitgenodigd om dit aan te vullen.	Aanvullen dossier: 24-25
School laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke officieel gemelde klachten er zijn en wat hiermee gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels daarbij in acht genomen.	Ja, ouders worden regelmatig om hun mening gevraagd en officiële klachten zijn op te vragen.	
De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leerkrachten (en leerlingen) is hoger dan 80%. De mate van verantwoordelijkheid,	Ja, we streven naar 100% wat in de meeste gevallen ook lukt.	

betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.		
Wetten en schoolregels worden door school duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd. Denk aan leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels. De school heeft het basisarrangement van de inspectie.	Ja.	

