

Samen sterk!

**DE
OOSTER
SCHELDE**
openbare basisschool



Schoolgids 2026-2027

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom bij obs Oosterschelde! Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt. We werken samen, hebben respect voor elkaar en bieden goed onderwijs, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We stimuleren kinderen om te ontdekken, onderzoeken en op een fijne manier met elkaar om te gaan. Ons motto is dan ook: **Samen Sterk!**

Deze schoolgids bevat belangrijke informatie over onze school. Uitgebreidere gegevens, zoals resultaten en leerlingenaantallen, vindt u ook op *Scholen op de kaart*. Voor praktische zaken raden we aan om ook de schoolkalender te bekijken.

We nodigen u graag uit om onze school, leerlingen en leerkrachten zelf te leren kennen.

Hopelijk tot snel!

Namens het team van obs Oosterschelde

Maarten Hogewoning,

Directeur obs Oosterschelde



De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

Over de school	6
1.1 Algemene gegevens	6
Missie, visie en kernwaarden	7
2.1 Missie obs Oosterschelde	7
2.2 Visie op onderwijs	7
2.3 Onze Kernwaarden: waar staan we voor?	9
2.4 Ambitie	9
Onze leerlingpopulatie	10
3.1 Beschrijving van de leerlingen	10
3.2 Kenmerken van de wijk of regio	10
3.3 Onderwijsbehoeften van de leerlingen	11
3.4 Kansen en uitdagingen binnen de populatie	11
Het onderwijs op onze school	13
4.1 Onderwijsconcept	13
4.2 Pedagogisch klimaat	13
4.3 Didactische aanpak	14
4.4 Zelfstandig werken, samenwerken en eigenaarschap	14
4.5 Leerlingen denken en praten mee	15
Organisatie van het onderwijs	16
5.1 Unitonderwijs	16
5.2 Dagorganisatie	16
5.3 Onderwijstijd en taalontwikkeling tijdens het eetmoment	16
5.4 Pauzes, beweging en burgerschap	17
5.5 Wettelijke onderwijstijd	17
5.6 Leertijd, roostering en kwaliteitszorg	17
Onderwijsaanbod	19
6.1 Taal en lezen	19
6.2 Rekenen en wiskunde	19
6.3 Wereldoriëntatie	20
6.4 Burgerschap	20
6.5 Bewegingsonderwijs	20
6.6 Kunst en cultuur	21
6.7 Digitale geletterdheid	21
6.8 Engels	21
6.9 Sociale vaardigheden	22
Ondersteuning en passend onderwijs	23

7.1 Basisondersteuning	23
7.2 Extra ondersteuning	23
7.3 Ondersteuningsstructuur	24
7.4 Rol van de Intern begeleider	24
7.5 Samenwerking met externe partners	25
7.6 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	25
7.7 Hoorrecht van leerlingen	26
Veiligheid en welbevinden	28
8.1 Sociale veiligheid	28
8.2 Anti-pestbeleid	28
8.3 Gedragsverwachtingen	29
8.4 Mobiele telefoons en digitale middelen	29
8.5 Vertrouwenspersoon	30
8.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	30
8.7 Verwijsindex	30
8.8 Schorsing en verwijdering	30
Volgen van de ontwikkeling	32
9.1 Leerlingvolgsysteem	32
9.2 Toetsen en observaties	32
9.3 Rapporten	32
9.4 Oudergesprekken	33
9.5 Overgang naar de volgende groep	33
9.6 Doorstroomtoets	33
Resultaten van het onderwijs	35
10.1 Schoolresultaten	35
10.2 Referentieniveaus	36
10.3 Uitstroomgegevens	37
10.4 Kwaliteitszorg	38
10.6 Verbeterdoelen	38
Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling	40
11.1 Hoe wij de kwaliteit bewaken	40
11.2 Analyse van resultaten	40
11.3 Jaarplan en schoolplan	41
11.4 Professionalisering van medewerkers	41
11.5 Verbetertrajecten	41
Het schoolteam	43
12.1 Samenstelling van het team.	43
12.2 Scholing en deskundigheid.	43

12.3 Vervanging bij afwezigheid.	44
Ouders als partner	45
13.1 Samenwerking met ouders	45
13.2 Informatievoorziening	45
13.3 Ouderparticipatie	46
13.4 Medezeggenschapsraad (MR)	46
13.5 Ouderpanel (OP)	46
13.6 Klachtenregeling	47
Praktische Informatie	48
14.1 Schooltijden	48
14.2 Vakanties en vrije dagen	48
14.3 Bewegingsonderwijs	48
14.4 Eten en drinken	48
14.5 Verjaardagen	49
14.6 Verzuim en verlof	49
14.7 Brengen en halen	49
14.8 Opvang (voor-, tussen- en naschoolse opvang)	49
Inschrijving, plaatsing en uitschrijving	50
15.1 Aanmeldprocedure	50
15.2 Overstappen naar een andere school	50
Buitenschoolse activiteiten	51
16.1 Schoolreizen en kamp	51
16.2 Excursies en culturele activiteiten	51
16.3 Vieringen en projecten	51
16.4 Sportactiviteiten	52
16.5 Kosten, vrijwillige bijdrage en verzekering	52
Privacy en avg	52
18.1 Omgang met persoonsgegevens	53
18.2 Foto- en videobeleid	53
18.3 Cameratoezicht	53
18.4 Bewaartermijnen van gegevens	54
18.5 Privacyverklaring	54
18.6 Rechten van ouders en leerlingen (AVG)	54
Bijlagen	55
Vakantierooster schooljaar 2026-2027	55
Studiedagen rooster schooljaar 2026-2027	55

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs Oosterschelde

Watertorenstraat 6

4694AZ Scherpenisse

0166667110

obsoosterschelde@octho.nl

<http://www.obsoosterschelde.nl>



Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen

<http://www.octho.nl>

Schooldirectie

Directeur:

Maarten Hogewoning (obsoosterschelde@octho.nl)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Oosterschelderegio: Kind op 1.

Identiteit

Als openbare school staan we voor toegankelijk en inclusief onderwijs. We leren kinderen om respectvol om te gaan met verschillende meningen en culturen. Dit doen we door aandacht te besteden aan burgerschap, sociale vaardigheden en wereldoriëntatie.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om kritisch na te denken en hun eigen mening te vormen, maar ook dat ze begrip tonen voor anderen. Dit komt terug in ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan binnen de school.

Missie, visie en kernwaarden

2.1 Missie obs Oosterschelde

Bij obs Oosterschelde geloven wij dat ieder kind uniek is en de ruimte verdient om zich optimaal te ontwikkelen. In een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving begeleiden wij kinderen in hun groei naar zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Samen met ouders vormen wij een sterke basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Vanuit een open en gelijkwaardige samenwerking zorgen wij ervoor dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen en stimuleren hen om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en met vertrouwen in te zetten.

Onze kernwaarden **betrouwbaar, gedreven, enthousiast, flexibel en verantwoordelijk** vormen daarbij de basis van ons handelen. Ze geven richting aan de manier waarop wij samenwerken, lesgeven en kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

2.2 Visie op onderwijs

Obs Oosterschelde ontleent haar naam aan het unieke natuurgebied de Oosterschelde. Net als de schelpen die daar te vinden zijn, zien wij ieder kind als uniek. Elk kind heeft eigen talenten, mogelijkheden, interesses en ondersteuningsbehoeften. Wij geloven dat verschillen verrijken en dat ieder kind recht heeft op onderwijs waarin het zich gezien voelt en de kans krijgt om te groeien.

De Nautilusschelp in ons logo symboliseert onze visie op ontwikkeling. Net zoals deze schelp groeit vanuit een klein begin naar steeds nieuwe kamers, zien wij ontwikkeling als een voortdurend proces. Kinderen ontwikkelen zich stap voor stap, ieder in hun eigen tempo. Ons onderwijs sluit aan bij deze ontwikkeling door leerlingen uit te dagen, te ondersteunen en vertrouwen te geven. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf, omdat wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het de juiste begeleiding krijgt.

De drie schelpen in ons logo staan symbool voor de samenwerking tussen kind, ouder en school. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer deze drie partners samen optrekken. Daarom investeren wij in open communicatie, wederzijds vertrouwen en een sterke verbinding tussen thuis en school. Onze kleinschalige school biedt hiervoor een stevige basis. Leerlingen, ouders en medewerkers kennen elkaar goed, waardoor er ruimte is voor persoonlijk contact en maatwerk.

Wij bieden onderwijs in heterogene groepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samen leren en samenwerken. Hierdoor leren leerlingen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Zij ontwikkelen sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en respect voor verschillen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een samenleving waarin samenwerken, begrip tonen voor anderen en omgaan met diversiteit steeds belangrijker worden.

Taal vormt binnen ons onderwijs een belangrijke basis. Wij zien taal als de sleutel tot leren, communiceren en deelnemen aan de maatschappij. Door veel aandacht te besteden aan taalontwikkeling, lezen, spreken en luisteren helpen wij leerlingen om zichzelf uit te drukken, de wereld om hen heen beter te begrijpen en volwaardig deel te

nemen aan de samenleving. Dit is extra belangrijk binnen onze diverse leerlingpopulatie, waarin leerlingen verschillende achtergronden en taalervaringen meebrengen.

Naast kennisontwikkeling vinden wij brede vorming van groot belang. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, weerbare en verantwoordelijke mensen. Daarom besteden wij aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, cultuur, burgerschap, beweging en samenwerking. Wij leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen, keuzes te maken, uitdagingen aan te gaan en met vertrouwen naar zichzelf en de ander te kijken.

De zeester in ons logo staat voor stralen en licht geven. Wij willen dat ieder kind ontdekt waar het in kan schitteren. Door talenten te herkennen en te waarderen, creëren wij een omgeving waarin leerlingen trots mogen zijn op wie zij zijn en wat zij kunnen. Wij moedigen kinderen aan om nieuwsgierig te zijn, initiatief te nemen en met enthousiasme nieuwe ervaringen op te doen.



2.3 Onze Kernwaarden: waar staan we voor?



Onze kernwaarden zijn zichtbaar in alles wat wij doen:

- **Betrouwbaar:** wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Kinderen, ouders en collega's kunnen op ons rekenen.
- **Gedreven:** wij zetten ons dagelijks in om het beste uit ieder kind en onszelf te halen.
- **Enthousiast:** wij geloven dat plezier, nieuwsgierigheid en betrokkenheid belangrijke voorwaarden zijn om te leren.
- **Flexibel:** wij sluiten aan bij de verschillen tussen leerlingen en zoeken steeds naar wat een kind nodig heeft.
- **Verantwoordelijk:** wij dragen samen verantwoordelijkheid voor ons leren, ons gedrag en onze schoolgemeenschap.

Zo willen wij een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt, mag groeien vanuit zijn eigen mogelijkheden, zijn talenten leert ontdekken en met vertrouwen zijn toekomst tegemoet kan gaan. Zoals de schelpen in ons logo laten zien: ieder kind is uniek, maar samen vormen we een sterke gemeenschap waarin verbinding, groei en ontwikkeling centraal staan.

Ons motto is dan ook: Samen sterk!

2.4 Ambitie

Onze ambitie is dat iedere leerling obs Oosterschelde verlaat als een zelfbewuste, taalvaardige, betrokken en verantwoordelijke jongere, die vertrouwen heeft in zijn eigen mogelijkheden en beschikt over de kennis, vaardigheden en houding om succesvol deel te nemen aan de maatschappij van morgen.

Onze leerlingpopulatie

3.1 Beschrijving van de leerlingen

Obs Oosterschelde is een kleinschalige openbare basisschool waar leerlingen elkaar kennen en gezien worden. Onze leerlingen groeien op in een landelijke omgeving en vormen samen een diverse groep kinderen met verschillende talenten, interesses, achtergronden en ontwikkelingsmogelijkheden.

Binnen onze school zien we veel nieuwsgierige, betrokken en leergierige kinderen. Leerlingen zijn over het algemeen sociaal, behulpzaam en gewend om met kinderen van verschillende leeftijden samen te werken. Door de kleinschaligheid van de school ontstaat een sterke onderlinge verbondenheid, waarbij oudere en jongere leerlingen elkaar kennen en ondersteunen.

De leerlingpopulatie kent daarnaast een mooie diversiteit aan culturele en talige achtergronden. Een deel van onze leerlingen groeit meertalig op en brengt verschillende talen, ervaringen en perspectieven mee naar school. Deze diversiteit verrijkt het onderwijs en draagt bij aan een open en inclusieve leeromgeving waarin respect voor elkaar centraal staat.

Zoals op iedere school verschillen leerlingen in hun ontwikkeling, talenten en ondersteuningsbehoeften. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging, terwijl anderen juist meer begeleiding nodig hebben bij hun leerproces. Binnen obs Oosterschelde vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen en succeservaringen opdoet.



3.2 Kenmerken van de wijk of regio

Obs Oosterschelde staat in Scherpenisse, een dorp binnen de gemeente Tholen. De regio wordt gekenmerkt door rust, ruimte, betrokkenheid en een sterke gemeenschapszin. Veel gezinnen kennen elkaar en zijn actief betrokken bij verenigingen, sportclubs en activiteiten binnen het dorp.

De gemeente Tholen kent een gevarieerde bevolking met verschillende opleidingsniveaus, beroepen en gezinsachtergronden. De meeste leerlingen groeien op in een stabiele en veilige leefomgeving. Tegelijkertijd zien we, net als elders in Nederland, verschillen in kansen, thuissituaties en ondersteuningsbehoeften. Deze verschillen nemen wij mee in ons onderwijsaanbod.

De landelijke omgeving biedt kinderen volop mogelijkheden om op te groeien in een veilige en overzichtelijke omgeving. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om leerlingen ook kennis te laten maken met de wereld buiten hun directe leefomgeving. Daarom besteden wij aandacht aan burgerschap, cultuur, digitale geletterdheid en maatschappelijke ontwikkelingen.

3.3 Onderwijsbehoeften van de leerlingen

De onderwijsbehoeften binnen onze school zijn divers. Veel leerlingen ontwikkelen zich volgens verwachting, terwijl anderen behoefte hebben aan extra ondersteuning of juist aan meer uitdaging.



Binnen de school besteden wij veel aandacht aan taalontwikkeling, lezen, rekenen en het versterken van executieve vaardigheden zoals plannen, organiseren, concentreren en zelfstandig werken. Voor een deel van onze leerlingen vraagt de Nederlandse taal extra aandacht, bijvoorbeeld doordat zij thuis meerdere talen spreken. Daarnaast zijn er leerlingen die ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld bij het omgaan met emoties, samenwerken, zelfvertrouwen of het verwerken van prikkels.

Onze leerlingen profiteren van duidelijke structuur, voorspelbaarheid en een veilige leeromgeving. Door de kleinschaligheid van de school kunnen leerkrachten leerlingen goed volgen en het onderwijs afstemmen op hun behoeften. We werken met een passend aanbod waarin instructie, begeleiding, ondersteuning én uitdaging een plek krijgen.

Waar nodig werken wij samen met ouders en externe specialisten om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

3.4 Kansen en uitdagingen binnen de populatie

De leerlingpopulatie van obs Oosterschelde biedt veel kansen. De kleinschaligheid van de school zorgt voor korte lijnen tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Hierdoor kunnen we snel signaleren wat een leerling nodig heeft en kunnen we onderwijs en ondersteuning hierop afstemmen.

De diversiteit binnen de leerlingpopulatie biedt daarnaast mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Leerlingen maken kennis met verschillende achtergronden, talen, talenten en perspectieven. Dit draagt bij aan respect, begrip voor elkaar en een brede kijk op de samenleving.

Een belangrijke kans ligt in het verder versterken van taalontwikkeling, leesmotivatie en brede talentontwikkeling. Daarnaast blijven wij werken aan het vergroten van eigenaarschap, zelfstandigheid en zelfvertrouwen bij leerlingen.

Tegelijkertijd vraagt de diversiteit van onze populatie om blijvende aandacht voor kansengelijkheid. Niet alle leerlingen starten vanuit dezelfde uitgangspositie. Daarom zetten wij ons in voor een onderwijsaanbod waarin ieder kind de ondersteuning, begeleiding en uitdaging krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven dat ieder kind talenten heeft en dat verschillen tussen leerlingen juist een kracht vormen binnen onze school. Vanuit die overtuiging werken wij iedere dag aan een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

Wij brengen de kenmerken van onze leerlingpopulatie jaarlijks in beeld aan de hand van leerlinggegevens, instroominformatie, referentieniveaus en gesprekken met ouders en ketenpartners. Deze analyse gebruiken wij bij het opstellen van het jaarplan en bij het afstemmen van ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning op de behoeften van onze leerlingen. Tijdens de jaarlijkse evaluatie beoordelen wij of onze aanpak nog aansluit bij de ontwikkeling van de populatie en stellen wij deze waar nodig bij.



Het onderwijs op onze school

4.1 Onderwijsconcept

Obs Oosterschelde is een kleinschalige openbare basisschool waar persoonlijke aandacht, verbinding en ontwikkeling centraal staan. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich het beste ontwikkelt in een omgeving waarin het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Ons onderwijs is gebaseerd op de overtuiging dat kinderen leren van én met elkaar. Binnen onze heterogene groepen en units ontmoeten leerlingen van verschillende leeftijden elkaar dagelijks. Hierdoor leren zij samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen.

Wij combineren een sterke basis in taal, lezen en rekenen met aandacht voor brede ontwikkeling. Naast kennisverwerving besteden wij aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap, creativiteit, cultuur, beweging en persoonlijke groei. Zo bereiden wij leerlingen voor op een samenleving waarin samenwerken, communiceren, probleemoplossend denken en verantwoordelijkheid nemen steeds belangrijker worden.

Onze kernwaarden – **betrouwbaar, gedreven, enthousiast, flexibel en verantwoordelijk** – zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en vormen de basis van ons onderwijs.

4.2 Pedagogisch klimaat

Een veilige en positieve leeromgeving is een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom werken wij iedere dag aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich welkom, gewaardeerd en veilig voelen.

Het is belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en respect hebben voor elkaar. Verschillen in achtergrond, cultuur, talenten en ontwikkeling zien wij als een verrijking van onze schoolgemeenschap. Iedereen hoort erbij en iedereen draagt bij.

Door de kleinschaligheid van onze school kennen leerlingen, ouders en medewerkers elkaar goed. Hierdoor kunnen wij snel signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning, uitdaging of begeleiding nodig heeft. We hebben oog voor het welzijn van onze leerlingen en besteden bewust aandacht aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Met behulp van de methode **Kwink** werken wij structureel aan sociale vaardigheden, weerbaarheid, zelfvertrouwen, burgerschap en een positief groepsklimaat. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, rekening te houden met anderen en op een respectvolle manier samen te werken.

Wij streven naar een sfeer waarin fouten maken mag, omdat wij geloven dat fouten een belangrijk onderdeel zijn van leren en ontwikkelen.



4.3 Didactische aanpak

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het passende ondersteuning en uitdaging krijgt.

Onze lessen worden gegeven volgens het model van **Expliciete Directe Instructie (EDI)**. Dit betekent dat nieuwe leerstof stap voor stap wordt aangeboden, waarbij de leerkracht duidelijke uitleg geeft, controleert of leerlingen de leerstof begrijpen en vervolgens begeleidt bij het zelfstandig verwerken van de lesstof.

Door deze gestructureerde aanpak creëren wij duidelijkheid, voorspelbaarheid en succeservaringen voor leerlingen. Tegelijkertijd bieden wij ruimte voor differentiatie, zodat leerlingen kunnen werken op een niveau dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Voor ons onderwijs maken wij gebruik van actuele methodes, waaronder:

- Wereld in Getallen voor rekenen;
- Taal Actief voor taal en spelling;
- Estafette voor technisch lezen;
- Blink voor wereldoriëntatie;
- Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
-

Naast instructiegericht onderwijs stimuleren wij leerlingen om actief en onderzoekend te leren. Door middel van projecten, onderzoeksvragen, praktische opdrachten en ontdekkend leren worden leerlingen uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en zelfstandig oplossingen te zoeken.

Digitale middelen ondersteunen ons onderwijs. Vanaf groep 4 werken leerlingen met een eigen Chromebook voor onder andere rekenen, taal en spelling. Hierdoor kunnen wij beter aansluiten bij verschillen tussen leerlingen en onderwijs op maat bieden. Daarnaast besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid, zodat leerlingen leren verantwoord en kritisch om te gaan met digitale informatie en technologie.



4.4 Zelfstandig werken, samenwerken en eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom leren wij kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren en handelen. Hierbij werken wij vanuit de principes van de **procesgerichte didactiek**. Niet alleen het eindresultaat is belangrijk, maar juist ook de weg ernaartoe. Leerlingen leren nadenken over hun aanpak, keuzes maken, reflecteren op hun werk en leren van fouten.

Zelfstandig werken heeft binnen onze school een belangrijke plaats. Leerlingen leren plannen, organiseren, doorzetten en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk. De leerkracht begeleidt dit proces door gerichte feedback te geven en leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling.

Daarnaast geloven wij dat leren een sociaal proces is. Daarom werken leerlingen regelmatig samen aan opdrachten en projecten. Zij leren van en met elkaar, maken gebruik van elkaars talenten en ontwikkelen belangrijke sociale vaardigheden. Dit sluit aan bij ons motto: **Samen Sterk**.

Eigenaarschap betekent voor ons dat leerlingen inzicht krijgen in hun leerdoelen, hun voortgang volgen en steeds meer regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Zo groeien

zij uit tot zelfstandige, verantwoordelijke en zelfbewuste leerlingen die weten hoe zij kunnen leren en zich blijven ontwikkelen.

4.5 Leerlingen denken en praten mee

Het is belangrijk dat leerlingen en ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en ondersteuning op school. Vanaf groep 4 schuiven leerlingen aan bij de voortgangsgesprekken. Samen met hun leerkracht en ouders bespreken zij hun doelen en ontwikkeling. Zo vergroten we het eigenaarschap van leerlingen.

Daarnaast heeft de school een leerlingenraad (vanaf groep 3). Hierin denken leerlingen mee over onderwerpen die zij belangrijk vinden, zoals veiligheid, sfeer en ondersteuning op school.

Met deze werkwijze geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen en zorgen we dat hun stem wordt meegenomen in de ontwikkeling van de school.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bewaakt door lesbezoeken, collegiale consultatie, opbrengstanalyses en groepsbesprekingen. Leerkrachten ontvangen feedback op hun pedagogisch en didactisch handelen en werken gezamenlijk aan het versterken van de instructiekwaliteit. Jaarlijks evalueren wij ons onderwijsconcept en vertalen de uitkomsten naar concrete verbeteracties binnen het jaarplan.



Organisatie van het onderwijs

5.1 Unitonderwijs

Obs Oosterschelde werkt met unitonderwijs. Hierbij leren leerlingen in grotere leeromgevingen waarin verschillende leerjaren samenwerken.

De school is georganiseerd in twee units:

- **Unit 1:** groep 1 t/m 4
- **Unit 2:** groep 5 t/m 8

Binnen de units werken leerlingen samen in een veilige en overzichtelijke omgeving. Instructies, begeleiding en verwerking worden afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Iedere unit beschikt over meerdere leer- en werkruimtes. Na instructie kunnen leerlingen zelfstandig of samen verder werken in het lokaal of in de centrale werkruimte, de zaal.

Binnen iedere unit zijn dagelijks meerdere professionals aanwezig, waaronder leerkrachten en leraarondersteuners.



5.2 Dagorganisatie

Op obs Oosterschelde werken wij met het vijf-gelijke-dagen-model. Dit zorgt voor rust, structuur en duidelijkheid in de schoolweek.

Elke schooldag start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. De dagindeling is iedere dag gelijk, waardoor leerlingen weten waar zij aan toe zijn en er een rustig en voorspelbaar ritme ontstaat in de school.

Voor groep 1 en 2 geldt een uitzondering op vrijdag: zij zijn dan in de middag vrij. Dit sluit aan bij de ontwikkelingsbehoefte van jonge kinderen.

Het model zorgt voor een overzichtelijke schooldag met minder wisselingen en een rustige omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren.

5.3 Onderwijstijd en taalontwikkeling tijdens het eetmoment

Binnen onze schooldag is er dagelijks aandacht voor o.a. taalontwikkeling en leesbevordering tijdens het gezamenlijke eetmoment in de klas.

De leerkracht leest hierbij dagelijks voor. Dit is een bewust en doelgericht onderdeel van ons onderwijsprogramma. De gekozen teksten sluiten aan bij de onderwijsdoelen van de groep en stimuleren de ontwikkeling van woordenschat, luistervaardigheid, tekstbegrip en leesplezier.

Leerlingen luisteren actief, reageren op het verhaal en leren nieuwe woorden en begrippen in een betekenisvolle context. Het voorlezen draagt daarmee bij aan hun taalontwikkeling en brede kennisopbouw.

Omdat deze activiteit gepland, doelgericht en onder verantwoordelijkheid van de leerkracht plaatsvindt, valt dit onderdeel onder de onderwijstijd.

5.4 Pauzes, beweging en burgerschap

Na het eet- en leesmoment hebben leerlingen pauze. Deze momenten bieden ruimte voor ontspanning, beweging en sociale interactie.

De pauzes zien wij als een belangrijke oefenplek voor sociale en maatschappelijke vaardigheden. Leerlingen leren hier omgaan met elkaar in vrijere situaties, waarbij respect, samenwerken en verantwoordelijkheid centraal staan. Teamleden begeleiden deze momenten actief.

Zo dragen pauzes bij aan de ontwikkeling van leerlingen als sociale en betrokken deelnemers aan de samenleving.



5.5 Wettelijke onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke eis dat leerlingen in acht schooljaren minimaal 7520 uren onderwijs ontvangen, verdeeld over 3520 uur in de groepen 1 t/m 4 en 3760 uur in de groepen 5 t/m 8.

Op obs Oosterschelde realiseren wij deze onderwijstijd ruimschoots. De verantwoording hiervan wordt bijgehouden in het document *Reële leertijd*, waarin per schooljaar de gerealiseerde onderwijstijd wordt vastgelegd, inclusief een doorlopende totaal telling over de schoolloopbaan.



5.6 Leertijd, roostering en kwaliteitszorg

De verdeling van uren over vakgebieden wordt jaarlijks vastgesteld en dient als richtlijn voor de roostering. Gedurende het schooljaar kunnen leerkrachten hierin bijsturen op basis van de onderwijsbehoeften van de groep.

Voor bewegingsonderwijs hanteren wij het wettelijk vastgestelde minimum aantal uren per week.

Daarnaast evalueren wij jaarlijks de effectieve leertijd binnen de school. Dit gebeurt via collegiale consultatie in alle groepen. De uitkomsten worden besproken en gekoppeld aan het rooster, het klassenmanagement en de onderwijspraktijk.

De resultaten worden vastgelegd in het borgingsdocument *Effectieve leertijd en klassenmanagement*. Waar nodig worden aanpassingen doorgevoerd om de onderwijskwaliteit verder te versterken.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

Jaarlijks evalueren wij de organisatie van het onderwijs, de effectieve leertijd en de dagindeling. Door middel van observaties, collegiale consultatie en gesprekken met medewerkers beoordelen wij of de beschikbare onderwijstijd optimaal wordt benut. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in de kwaliteitscyclus en verwerkt in de jaarplanning.



Onderwijsaanbod

Bij obs Oosterschelde bieden wij een breed en samenhangend onderwijsaanbod dat aansluit bij de wettelijke kerndoelen én bij de behoeften van onze leerlingen. Wij werken aan een stevige basis in taal, lezen en rekenen, terwijl we tegelijkertijd aandacht besteden aan brede ontwikkeling, creativiteit, burgerschap, beweging en digitale vaardigheden. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst in een voortdurend veranderende samenleving.

6.1 Taal en lezen

Taal vormt de basis van ons onderwijs. Wij zien taal als de sleutel tot leren, communiceren en deelnemen aan de maatschappij. Daarom besteden wij dagelijks veel aandacht aan taalontwikkeling, woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en mondelinge taalvaardigheid.

Wij werken onder andere met **Taal Actief** en **Estafette**. Daarnaast stimuleren wij leesplezier door dagelijks aandacht te besteden aan vrij lezen, voorlezen en boekpromotie.

Omdat een deel van onze leerlingen meertalig opgroeit of extra ondersteuning nodig heeft op taalgebied, zetten wij sterk in op vroegsignalering en begeleiding. Alle kleuters worden in hun tweede schooljaar gescreend door een logopedist. Daarnaast maken wij gebruik van het preventieve programma **Bouw!**, waarmee risico's op leesproblemen en dyslexie vroegtijdig wordenesignaleerd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij onder andere verlengde instructie, pre-teaching, re-teaching, remedial teaching en begeleiding door onze taal- en leesspecialisten.



6.2 Rekenen en wiskunde

Voor rekenen werken wij met de methode **Wereld in Getallen**. Niet alleen rekenvaardigheden ontwikkelen is belangrijk, maar ook leren logisch nadenken, problemen oplossen en rekenkundige inzichten toepassen in praktische situaties.

Binnen de lessen werken wij volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij leerlingen duidelijke uitleg krijgen en op hun eigen niveau verder kunnen werken. Dankzij onze digitale leermiddelen kunnen wij het aanbod goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie of aanvullende begeleiding. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij verrijkende opdrachten en verdieping.

6.3 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie helpt leerlingen om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Binnen dit vakgebied besteden wij aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en wetenschap.

Wij werken met **Blink Wereld**, een methode die leerlingen actief laat onderzoeken, ontdekken en ervaren. Door middel van thema's, projecten, onderzoeksvragen en praktische opdrachten worden leerlingen gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn en verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden.

Regelmatig verrijken wij ons onderwijs met excursies, gastlessen en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en de omgeving van de school.

6.4 Burgerschap

Als openbare school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren deelnemen aan een diverse en democratische samenleving. Burgerschap is daarom verweven in ons dagelijks onderwijs.

Wij leren leerlingen respectvol omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, kritisch nadenken en actief bijdragen aan hun omgeving. Hierbij sluiten wij aan bij actuele gebeurtenissen, maatschappelijke thema's en de leefwereld van onze leerlingen.

Burgerschap komt terug binnen verschillende vakgebieden, tijdens gesprekken in de klas, projecten, schoolactiviteiten en via de methode **Kwink**.

De ontwikkeling van burgerschapscompetenties wordt jaarlijks geëvalueerd met observaties, leerlinggesprekken en de monitor van Kleine Grote Denkers.

6.5 Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarom krijgen alle leerlingen tweemaal per week bewegingsonderwijs.

De lessen worden verzorgd door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en een bevoegd groepsleerkracht. Tijdens de lessen werken leerlingen aan motorische vaardigheden, samenwerking, sportiviteit, zelfvertrouwen en spelinzicht.

Bij de kleuters is bewegen dagelijks onderdeel van het programma, zowel binnen als buiten.

Daarnaast stimuleren wij een gezonde leefstijl door aandacht te besteden aan voeding, gezondheid en beweging. Onze kinderkeuken speelt hierbij een bijzondere rol. Tijdens kookactiviteiten leren alle leerlingen niet alleen over gezonde voeding, maar werken zij ook aan zelfstandigheid, samenwerking en fijne motorische vaardigheden.



6.6 Kunst en cultuur

Wij geloven dat het belangrijk is dat leerlingen hun creativiteit ontwikkelen en leren zich op verschillende manieren uit te drukken. Daarom besteden wij aandacht aan beeldende vorming, muziek, dans, drama en cultureel erfgoed. Kunst en cultuur dragen bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en stimuleren verbeeldingskracht, zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid.

Binnen ons kunstonderwijs werken wij vanuit de principes van **procesgerichte didactiek**. Hierbij staat niet alleen het eindresultaat centraal, maar vooral het creatieve proces. Leerlingen leren onderzoeken, experimenteren, keuzes maken, reflecteren en hun eigen ideeën vormgeven. Zo ontwikkelen zij creatieve vaardigheden die ook in andere leergebieden van waarde zijn.

Om de kwaliteit van ons kunstonderwijs verder te versterken, heeft het team de training **Leerlijn Technieken en Materialen** van **Arti-tof** gevolgd. Daarnaast werken wij samen met culturele partners uit de regio voor workshops, gastlessen en culturele activiteiten, zodat leerlingen kennismaken met een breed aanbod aan kunst en cultuur.

6.7 Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de huidige samenleving. Daarom besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Vanaf groep 4 beschikt iedere leerling over een eigen Chromebook. Digitale middelen ondersteunen het leren en maken het mogelijk om onderwijs beter af te stemmen op het niveau van de leerling.

Daarnaast leren leerlingen kritisch omgaan met informatie, veilig internetgebruik, digitale communicatie en het verantwoord gebruik van technologie. Zo bereiden wij hen voor op een wereld waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.



6.8 Engels

Vanaf de midden- en bovenbouw maken leerlingen kennis met de Engelse taal. Hierbij ligt de nadruk op het ontwikkelen van luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheden op een manier die aansluit bij de leeftijd van de leerlingen.

Door middel van afwisselende lessen leren leerlingen zich steeds beter uit te drukken in het Engels en ontwikkelen zij een basis die aansluit bij het voortgezet onderwijs.

6.9 Sociale vaardigheden

Een leerling die zich veilig voelt, leert beter. Daarom besteden wij veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden.

Wij werken schoolbreed met de methode **Kwink** en besteden structureel aandacht aan zelfvertrouwen, samenwerken, omgaan met emoties, conflicthantering, weerbaarheid en respectvol omgaan met anderen.

Aan het begin van ieder schooljaar werken wij met de **Gouden Weken**, waarin groepsvorming en een positief pedagogisch klimaat centraal staan. Daarnaast hanteren wij een duidelijk anti-pestprotocol en beschikken wij over een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met observaties en instrumenten zoals **Leerling in Beeld**. Wanneer nodig bieden wij extra ondersteuning of werken wij samen met ouders en externe deskundigen.

Door deze brede aanpak creëren wij een veilige schoolomgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale en verantwoordelijke burgers.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijsaanbod door analyses van methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, lesobservaties en gesprekken met leerlingen. Daarnaast evalueren vakcoördinatoren en specialisten jaarlijks de doorgaande leerlijnen, gebruikte methodes en de aansluiting bij de wettelijke kerndoelen. Waar nodig worden het aanbod en de didactische aanpak aangepast.



Ondersteuning en passend onderwijs

Bij obs Oosterschelde vinden wij dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Wij streven ernaar om alle leerlingen een passende plek te bieden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk gebied. Daarbij werken wij vanuit de uitgangspunten van passend onderwijs: zo licht als mogelijk, zo zwaar als nodig.

7.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van ons onderwijsaanbod en is beschikbaar voor alle leerlingen. Wij zorgen voor een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- kwalitatief goed onderwijs volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI);
- een positief pedagogisch klimaat en duidelijke gedragsverwachtingen;
- differentiatie binnen de groep;
- verlengde instructie en pre-teaching;
- vroegsignalering van leer- en ontwikkelingsproblemen;
- begeleiding op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- structurele monitoring van de ontwikkeling van leerlingen;
- samenwerking met ouders als educatieve partners.

Door onze kleinschalige organisatie kennen wij onze leerlingen goed en kunnen wij snel inspelen op hun ondersteuningsbehoeften. Dankzij ons unitonderwijs kunnen leerlingen bovendien flexibel deelnemen aan instructie- en ondersteuningsgroepen die aansluiten bij hun niveau en onderwijsbehoeften. Hierdoor kunnen wij ondersteuning en uitdaging efficiënt organiseren binnen de vertrouwde leeromgeving van de leerling.



7.2 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- extra begeleiding door de leerkracht;
- begeleiding in kleine groepjes;
- ondersteuning door een onderwijsassistent;
- inzet van specialistische kennis binnen de school;
- begeleiding door externe deskundigen;
- aanpassingen in het onderwijsaanbod, de leeromgeving of de instructie.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een passend ondersteuningsaanbod opgesteld, waarbij doelen, aanpak en voortgang regelmatig worden geëvalueerd.

7.3 Ondersteuningsstructuur

Binnen obs Oosterschelde werken wij met een duidelijke ondersteuningsstructuur. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, groepsbesprekingen en gesprekken met leerlingen en ouders.

Wij werken opbrengstgericht en handelingsgericht. Door gegevens systematisch te verzamelen en te analyseren, brengen wij de ontwikkeling van leerlingen in beeld. Op basis van deze analyses bepalen wij welke ondersteuning, interventies of verrijking nodig zijn om iedere leerling optimaal te laten groeien.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, bespreekt de leerkracht deze eerst met ouders en de intern begeleider. Vervolgens wordt bekeken welke ondersteuning nodig is.

Onze ondersteuning verloopt volgens een stapsgewijze aanpak:

1. Basisondersteuning binnen de groep.
2. Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep.
3. Intensieve begeleiding met ondersteuning van de intern begeleider en interne specialisten.
4. Inzet van externe expertise via het samenwerkingsverband of andere partners.
5. Indien noodzakelijk: onderzoek naar een meer passende onderwijsplek.

Door deze werkwijze zorgen wij ervoor dat ondersteuning tijdig wordt ingezet en aansluit bij de behoeften van de leerling.

7.4 Rol van de Intern begeleider

De intern begeleider speelt een centrale rol binnen onze ondersteuningsstructuur. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, denkt mee over passende interventies en begeleidt het proces van ondersteuning binnen de school.

Daarnaast coördineert de intern begeleider groeps- en leerlingbesprekingen, onderhoudt contacten met externe deskundigen en bewaakt de kwaliteit van de leerlingenzorg. Samen met de leerkrachten analyseert de intern begeleider opbrengsten en ondersteunt zij het team bij het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen.

Binnen obs Oosterschelde beschikken wij daarnaast over verschillende specialisten die bijdragen aan passend onderwijs. Denk hierbij aan specialisten op het gebied van taal, rekenen, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij ondersteunen collega's bij het analyseren van onderwijsbehoeften, het inzetten van passende interventies en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

7.5 Samenwerking met externe partners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen werken wij samen met verschillende externe partners. Wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt, kunnen wij aanvullende expertise inzetten vanuit verschillende disciplines.

Wij werken onder andere samen met:

- het samenwerkingsverband Kind op 1;
- de jeugdgezondheidszorg (GGD);
- logopedisten;
- orthopedagogen;
- kinderfysiotherapeuten;
- dyslexiespecialisten;
- jeugdhulpverlening;
- schoolmaatschappelijk werk;
- specialisten vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

Deze samenwerking maakt het mogelijk om expertise in en rondom de school beschikbaar te maken en ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind te organiseren. Waar mogelijk vindt begeleiding plaats binnen de schoolomgeving, zodat leerlingen kunnen blijven leren in hun vertrouwde omgeving.

7.6 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor sommige leerlingen is aanvullende ondersteuning nodig die verder gaat dan het reguliere onderwijsaanbod. In dat geval kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

In een OPP beschrijven wij:

- de onderwijsbehoeften van de leerling;
- de sterke kanten en ontwikkelpunten;
- de verwachte ontwikkelingslijn;
- de doelen waaraan gewerkt wordt;
- de ondersteuning die wordt ingezet.

Het OPP wordt opgesteld in samenwerking met ouders en, waar mogelijk, de leerling zelf. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en werken wij gezamenlijk aan een passend en haalbaar toekomstperspectief.



7.7 Hoorrecht van leerlingen

Conform de wettelijke verplichting betreft obs Oosterschelde leerlingen bij de ontwikkeling en evaluatie van het ondersteuningsaanbod. Jaarlijks worden leerlingen bevraagd over hun ervaringen met ondersteuning, veiligheid, welbevinden en onderwijsbehoeften. De uitkomsten worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning en extra ondersteuning."

Wat vertellen onze leerlingen?

Als school vinden wij het belangrijk om te luisteren naar onze leerlingen. Daarom gaan we regelmatig met hen in gesprek over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn, zoals de ondersteuning die zij op school krijgen. In verschillende groepen hebben we gesproken over de hulp die leerlingen ontvangen, hoe zij deze ervaren en wat volgens hen goed gaat of nog beter kan.

Uit de gesprekken blijkt dat leerlingen zich over het algemeen goed ondersteund voelen. Zij geven aan dat zij hulp krijgen wanneer zij iets moeilijk vinden, bijvoorbeeld bij rekenen, begrijpend lezen of spelling. Leerlingen vertellen dat de uitleg van de leerkrachten hen vaak helpt om de lesstof beter te begrijpen. Ook waarderen zij het dat leerkrachten signaleren wanneer een leerling vastloopt en dan ondersteuning bieden.

Veel leerlingen geven aan dat zij het prettig vinden om hulp in de klas te ontvangen. Tegelijkertijd vinden sommige leerlingen het fijn om af en toe buiten de klas extra ondersteuning te krijgen, bijvoorbeeld wanneer zij zich beter kunnen concentreren of extra uitleg nodig hebben. Leerlingen ervaren deze verschillende vormen van ondersteuning als helpend en passend bij wat zij nodig hebben.

Daarnaast benoemen leerlingen dat zij niet alleen hulp krijgen van leerkrachten, maar ook van klasgenoten. Zij ervaren de school als een plek waar elkaar helpen normaal is. Ook op sociaal-emotioneel gebied voelen leerlingen zich gesteund. Wanneer zij verdrietig, boos of onzeker zijn, weten zij bij wie zij terecht kunnen en ervaren zij steun van de leerkrachten.

Wanneer leerlingen gevraagd wordt wat er beter kan, geven zij aan dat zij soms graag meer tijd zouden willen hebben om te oefenen of extra uitleg te krijgen. Een aantal leerlingen merkt op dat het soms even duurt voordat een leerkracht beschikbaar is, omdat deze op dat moment een andere leerling helpt. Verder zijn de meeste leerlingen tevreden over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd en hebben zij weinig grote veranderwensen.



Wat doen wij met deze input?

De gesprekken met leerlingen geven ons waardevolle informatie over hoe ons ondersteuningsaanbod wordt ervaren. We gebruiken deze input om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verbeteren.

De komende schooljaar besteden we extra aandacht aan:

- het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij de keuze voor ondersteuning;
- het bespreken van wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren;
- het bieden van verschillende vormen van hulp, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van leerlingen;
- het blijven zoeken naar manieren om wachttijd op hulp te beperken;
- het regelmatig evalueren van de ondersteuning met leerlingen.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

De ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. De intern-begeleider analyseert samen met de leerkrachten de voortgang van leerlingen, de ingezette ondersteuning en de behaalde doelen. Jaarlijks evalueren wij de kwaliteit van onze basisondersteuning en bespreken wij verbeterpunten met het schoolteam.



Veiligheid en welbevinden

Op obs Oosterschelde vinden wij het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor goed onderwijs. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan sociale veiligheid, respectvol gedrag, welbevinden en het voorkomen van pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag.

Ons beleid is erop gericht om een omgeving te creëren waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid vormen hierbij onze kernwaarden.

8.1 Sociale veiligheid

Wij streven naar een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en positief met elkaar samenleeft en werkt. Een veilige omgeving is een voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom zetten wij in op preventie, duidelijke afspraken en vroegtijdig signaleren van problemen.

Om de sociale veiligheid te versterken werken wij onder andere met:

- De methode **Kwink** voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap
- De **Gouden Weken**, waarin groepsvorming centraal staat
- Groeps- en leerlingbesprekingen gedurende het schooljaar
- Structurele monitoring van sociaal-emotionele ontwikkeling via *Leerling in Beeld* en KIIK!
- Jaarlijkse afname van de **Vensters-vragenlijst** over welbevinden en veiligheid
- Aandacht voor mediawijsheid via **Mediapaspoort**
- Deelname aan de **Week tegen Pesten** en de **Week van de Mediawijsheid**

Daarnaast werken wij preventief vanuit ons bredere veiligheidsbeleid en het protocol grensoverschrijdend gedrag. Hierbij ligt de nadruk op duidelijke gedragsafspraken, herstelgericht werken en het vroegtijdig signaleren van onveiligheid.

8.2 Anti-pestbeleid

Op obs Oosterschelde accepteren wij geen enkele vorm van pesten. Wij vinden dat ieder kind zich veilig moet voelen om zichzelf te kunnen zijn.

Pesten is voor ons een groepsprobleem en wordt daarom ook in de groep aangepakt. Wij werken preventief én handelend wanneer dat nodig is.

Kinderen leren bij ons dat:

- iedereen erbij hoort;
- verschillen mogen bestaan;
- problemen worden opgelost door met elkaar te praten;
- het melden van pestgedrag geen klikken is, maar zorgen voor elkaar.

Wanneer er sprake is van pestgedrag, wordt dit altijd serieus genomen. De leerkracht gaat in gesprek met de betrokken leerlingen en zoekt samen met de groep naar oplossingen. Ouders worden hierbij betrokken.

Bij complexere of terugkerende situaties kan de school werken met een gestructureerde aanpak, zoals een steungroepgesprek of herstelgerichte aanpak. Hierbij wordt de verantwoordelijkheid bij de groep gelegd en staat herstel van relaties centraal. Indien nodig wordt de intern begeleider of anti-pestcoördinator betrokken.

De anti-pestcoördinator van onze school is: Wendy Stumpel w.stumpel@octho.nl

8.3 Gedragsverwachtingen

Een veilige school ontstaat wanneer iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt. Daarom werken wij vanuit duidelijke gedragsverwachtingen die voor alle leerlingen, ouders en medewerkers gelden.

Onze kernwaarden zijn:

- Respect
- Persoonlijke ontwikkeling
- Structuur

Van leerlingen verwachten wij dat zij:

- respectvol omgaan met anderen;
- luisteren naar elkaar;
- problemen proberen op te lossen door te praten;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag;
- zorg dragen voor materialen en hun omgeving.

Onze schoolregels vormen hierbij de basis:

- We luisteren naar elkaar
- We zorgen dat iedereen rustig kan werken
- We spreken op een nette manier met elkaar
- We doen elkaar geen pijn met woorden of gedrag
- We helpen elkaar waar nodig
- We zijn eerlijk over ons gedrag
- We zorgen goed voor onze omgeving



Deze afspraken worden regelmatig besproken in de groepen en zijn zichtbaar in de school.

8.4 Mobiele telefoons en digitale middelen

Op obs Oosterschelde hebben leerlingen in principe geen mobiele telefoon nodig. Het gebruik van mobiele telefoons is tijdens schooltijd daarom niet toegestaan.

Wanneer een leerling toch een telefoon bij zich heeft (bijvoorbeeld tijdens een langere fietstocht), dan moet deze uit staan of op stil staan en in de tas blijven. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of schade.

Bij overtreding wordt de telefoon ingenomen. In eerste instantie wordt deze aan het einde van de schooldag teruggegeven. Bij herhaald gebruik kan de telefoon voor een langere periode worden ingenomen.

Foto- en video-opnames op school zijn niet toegestaan, tenzij dit in het kader van onderwijsactiviteiten vooraf door de school is aangegeven.

Voor communicatie met thuis kan altijd gebruik worden gemaakt van de schooltelefoon.

8.5 Vertrouwenspersoon

Soms hebben leerlingen, ouders of medewerkers behoefte aan een vertrouwelijk gesprek of ondersteuning bij een lastige situatie. Hiervoor beschikt de school over een interne vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon:

- luistert naar zorgen of meldingen;
- denkt mee over mogelijke vervolgstappen;
- ondersteunt bij het bespreekbaar maken van problemen;
- kan doorverwijzen naar externe ondersteuning.

De interne vertrouwenspersoon is: Jolijn Ten Cate j.tencate@octho.nl

Daarnaast kan de school, via stichting OcTHO, een externe vertrouwenspersoon inschakelen wanneer dat nodig is.

8.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Obs Oosterschelde werkt volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode wordt gebruikt wanneer er signalen zijn van mogelijke onveiligheid thuis, zoals verwaarlozing, mishandeling of huiselijk geweld.

De stappen zijn:

1. Signaleren en in kaart brengen
2. Overleggen met intern begeleider en/of deskundigen
3. Gesprek met ouders (indien veilig en verantwoord)
4. Afwegen van de ernst van de situatie
5. Besluit over melden of hulp inzetten

De veiligheid van het kind staat hierbij altijd voorop. De intern begeleider coördineert dit proces en werkt samen met externe partners zoals Veilig Thuis wanneer dat nodig is.

8.7 Verwijsindex

De Verwijsindex is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of veiligheid van een kind.

Wanneer twee of meer professionals een signaal afgeven over hetzelfde kind, worden zij met elkaar in contact gebracht om samen te werken aan passende ondersteuning. Alleen algemene gegevens, zoals naam en geboortedatum, worden geregistreerd.

Ouders worden hierover geïnformeerd en geven waar nodig toestemming voor informatie-uitwisseling. Meer informatie is te vinden via www.verwijsindexzeeland.nl.

8.8 Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om een leerling tijdelijk te schorsen of als uiterste maatregel te verwijderen. Dit gebeurt alleen wanneer de veiligheid van leerlingen, medewerkers of de schoolomgeving ernstig in gevaar komt, of bij herhaald grensoverschrijdend gedrag.

Wij volgen hierbij altijd de wettelijke richtlijnen en het beleid van stichting OcTHO. Ouders worden zorgvuldig geïnformeerd en betrokken bij het proces.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord met de veiligheidsvragenlijsten van Leerling in Beeld, leerlinggesprekken, observaties en incidentregistraties. De resultaten worden geanalyseerd door de veiligheidscoördinator en de schoolleiding. Op basis hiervan worden waar nodig verbetermaatregelen opgenomen in het jaarplan en geëvalueerd met het team en de medezeggenschapsraad.



Volgen van de ontwikkeling

Bij obs Oosterschelde vinden wij het belangrijk om de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig en systematisch te volgen. Zo krijgen wij goed zicht op de groei van onze leerlingen en kunnen wij onderwijs bieden dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. We kijken daarbij niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar ook naar sociaal-emotionele groei, werkhouding, zelfstandigheid en talentontwikkeling.

9.1 Leerlingvolgsysteem

Op obs Oosterschelde werken wij met **ParnasSys** als leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem. Hierin worden alle belangrijke gegevens over de ontwikkeling van leerlingen vastgelegd.

Voor het volgen van de leerontwikkeling gebruiken wij daarnaast **Leerling in Beeld**. Dit systeem geeft ons inzicht in de groei van leerlingen op verschillende vakgebieden en helpt ons om onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van ieder kind.

Leerkrachten bespreken de ontwikkeling van leerlingen regelmatig met de intern begeleider tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Waar nodig worden aanvullende interventies of ondersteuning ingezet.

9.2 Toetsen en observaties

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. Dit doen wij door middel van observaties, methodegebonden toetsen en toetsen vanuit Leerling in Beeld.

Dagelijks observeren leerkrachten de leerlingen tijdens lessen, spelmomenten en andere activiteiten. Hierbij kijken we onder andere naar:

- leerontwikkeling;
- werkhouding en motivatie;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- zelfstandigheid;
- samenwerking en betrokkenheid.

Daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen om te controleren of leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. De toetsen van Leerling in Beeld geven aanvullend inzicht in de ontwikkeling op landelijk niveau.

Door toetsresultaten en observaties met elkaar te combineren, ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder kind.



9.3 Rapporten

Leerlingen ontvangen twee keer per schooljaar een rapport. In het rapport maken wij de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Het rapport laat zien welke groei een leerling heeft doorgemaakt en waar aandachtspunten of kansen liggen voor verdere ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat rapporten niet alleen resultaten weergeven, maar ook bijdragen aan eigenaarschap en bewustwording bij leerlingen.

9.4 Oudergesprekken

Een goede samenwerking tussen school en thuis is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom vinden er gedurende het schooljaar verschillende oudergesprekken plaats.

Aan het begin van het schooljaar voeren wij met alle ouders een **startgesprek**. Hierin maken ouders, leerling en leerkracht kennis met elkaar en bespreken we belangrijke informatie over het kind. Vanaf groep 4 sluiten leerlingen ook aan bij deze gesprekken.

In november is er de mogelijkheid voor een **voortgangsgesprek**. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Vanaf groep 4 worden leerlingen hierbij verwacht.

Na het eerste rapport vinden de **rapportgesprekken** plaats. Hierin bespreken we de resultaten, ontwikkeling en doelen voor de komende periode. Vanaf groep 4 zijn leerlingen hierbij aanwezig.

Na het tweede rapport is er op facultatieve basis ruimte voor een **evaluatiegesprek** wanneer ouders of school hier behoefte aan hebben.

Naast deze geplande gesprekken is er altijd ruimte voor extra contactmomenten wanneer daar aanleiding toe is.

9.5 Overgang naar de volgende groep

Aan het einde van ieder schooljaar beoordelen wij zorgvuldig of een leerling kan doorstromen naar de volgende groep. Hierbij kijken we naar het totaalbeeld van de ontwikkeling.

Bij deze afweging nemen wij onder andere mee:

- leerresultaten;
- toetsgegevens;
- werkhouding;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- zelfstandigheid.

Het belang van het kind staat hierbij altijd centraal. Wanneer er twijfels zijn over de overgang naar een volgende groep, bespreken wij dit tijdig met ouders zodat we gezamenlijk tot een zorgvuldig besluit komen.

9.6 Doorstroomtoets

In groep 8 maken leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets geeft aanvullende informatie over het best passende niveau voor het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies wordt opgesteld op basis van meerdere factoren, waaronder observaties, leerresultaten, toetsgegevens en werkhouding. Het schooladvies van de school is leidend.

In groep 8 vinden schooladviesgesprekken plaats met leerlingen en ouders. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft tot heroverweging, wordt het schooladvies opnieuw bekeken en besproken.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

Gedurende het schooljaar analyseren wij meerdere keren de ontwikkeling van onze leerlingen tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Toetsgegevens, observaties en gesprekken met leerlingen vormen samen de basis voor het bijstellen van het onderwijsaanbod. Door deze systematische werkwijze kunnen wij tijdig inspelen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.



Resultaten van het onderwijs

Op obs Oosterschelde werken wij dagelijks aan goed onderwijs voor al onze leerlingen. Daarbij vinden wij het belangrijk om niet alleen te kijken naar eindresultaten, maar vooral ook naar de ontwikkeling en groei die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan doormaken.

Resultaten geven ons informatie over wat leerlingen hebben geleerd en over de kwaliteit van ons onderwijs. We gebruiken deze informatie niet alleen om terug te kijken, maar vooral om ons onderwijs verder te verbeteren. Daarom analyseren en duiden we resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau en vertalen we de uitkomsten naar concrete doelen en acties.

10.1 Schoolresultaten

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan. Daarbij gebruiken we verschillende bronnen om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Onze schoolresultaten worden onder andere bepaald aan de hand van:

- methodegebonden toetsen;
- toetsen vanuit Leerling in Beeld;
- observaties;
- de doorstroomtoets;
- uitstroomgegevens richting voortgezet onderwijs.

Door verschillende gegevens met elkaar te combineren, kijken we niet alleen naar een momentopname, maar naar de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode.

Doorstroomtoets schoolgemiddelde afgelopen 3 jaar:

- Schooljaar 2023-2024: 72,8
- Schooljaar 2024-2025: 66,7
- Schooljaar 2025-2026: 777 (manier van scoren is landelijk veranderd)

Landelijk gemiddelde ter vergelijking: 778,5

Wat zien we?

De resultaten van de afgelopen drie schooljaren kunnen niet zonder meer met elkaar worden vergeleken, omdat de manier waarop de doorstroomtoets wordt gescoord landelijk is veranderd. Voor het meest recente schooljaar ligt het schoolgemiddelde van 777 iets onder het landelijke gemiddelde van 778,5.

Wat betekent dit?

Een schoolgemiddelde geeft slechts een beperkt beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. Zeker bij onze relatief kleine groepen kan de score van enkele leerlingen een relatief groot effect hebben op het gemiddelde. Daarom kijken we bij de duiding altijd naar de individuele ontwikkeling van leerlingen, de referentieniveaus, de resultaten over meerdere jaren en de context van de groep.

Wat doen we ermee?

De resultaten van de doorstroomtoets worden meegenomen in onze opbrengstanalyse. We onderzoeken welke ontwikkeling zichtbaar is, welke onderdelen goed gaan en waar ruimte ligt voor verbetering. Deze analyse vormt samen met andere beschikbare gegevens de basis voor het stellen van doelen en het bepalen van passende vervolgacties.

10.2 Referentieniveaus

Aan het einde van de basisschool wordt gekeken in hoeverre leerlingen de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen.

De belangrijkste referentieniveaus zijn:

- **1F:** fundamenteel niveau — het niveau dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen;
- **2F/1S:** streefniveau — een hoger niveau dat laat zien dat leerlingen extra uitdaging aankunnen.

De resultaten op deze referentieniveaus geven ons inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs en in de mate waarin leerlingen zich ontwikkelen ten opzichte van de landelijke verwachtingen. Bij het vergelijken met landelijke gemiddelden houden we rekening met onze kleine leerlingaantallen. Een verschil van enkele leerlingen kan daardoor relatief snel leiden tot een groot verschil in percentage.

Behaalde referentieniveaus schooljaar 2025-2026:

Taalverzorging	Lezen	Rekenen
• 1F: 100% (95%) • 2F: 33 % (53%)	• 1F: 100 % (98%) • 2F: 67 % (73%)	• 1F: 100% (92%) • 1S: 33 % (39%)

Wat zien we?

Alle leerlingen hebben voor taalverzorging, lezen en rekenen het fundamentele niveau (1F) behaald. Bij de hogere referentieniveaus zien we dat de resultaten voor taalverzorging en rekenen onder het landelijke gemiddelde liggen. Bij lezen ligt het behaalde percentage dicht bij het landelijke gemiddelde.

Wat betekent dit?

De resultaten laten zien dat alle leerlingen het fundamentele niveau hebben behaald. Tegelijkertijd zien we dat er voor taalverzorging en rekenen ruimte is om het aantal leerlingen dat het hogere referentieniveau behaalt verder te vergroten.

Daarbij kijken we niet alleen naar de uitkomst van de doorstroomtoets. We betrekken ook de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan, de resultaten uit eerdere leerjaren en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen bij de duiding.

Wat doen we ermee?

De uitkomsten worden meegenomen in onze jaarlijkse opbrengstanalyse volgens het **4D-model: data, duiden, doelen en doen**. We analyseren op leerling-, groeps- en schoolniveau welke patronen zichtbaar zijn en welke leerlingen extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.

De analyse wordt vertaald naar concrete doelen en acties binnen het onderwijs en het jaarplan. De voortgang hiervan volgen we gedurende het schooljaar en evalueren we binnen onze kwaliteitscyclus.

De resultaten zijn daarmee niet alleen een terugblik op wat leerlingen hebben bereikt, maar vormen ook een belangrijk vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

10.3 Uitstroomgegevens

Het doel van ons onderwijs is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt en uitstroomt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs.

Bij het bepalen van het schooladvies kijken we daarom naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Naast toetsresultaten betrekken we ook de dagelijkse onderwijspraktijk en de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerling bij het advies.

Het schooladvies komt tot stand op basis van:

- resultaten over meerdere jaren;
- observaties;
- toetsgegevens;
- werkhouding;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uitstroom schooljaar 2025-2026

- VMBO basis/kader: 1 leerling
- VMBO TL/MAVO: 2 leerlingen
- TI/HAVO: 1 leerling
- Havo - VWO: 2 leerlingen

Totaal aantal schoolverlaters groep 8: 6

Wat zien we?

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Dit past bij de diversiteit binnen onze leerlingpopulatie en laat zien dat leerlingen vanuit onze school verschillende onderwijsroutes vervolgen.

Wat betekent dit?

Een passend schooladvies gaat niet alleen over de behaalde resultaten aan het einde van groep 8. Het gaat erom dat het advies aansluit bij de ontwikkeling, mogelijkheden, werkhouding en onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Daarom volgen wij ook na de overstap naar het voortgezet onderwijs hoe leerlingen zich ontwikkelen.

Bestending van de uitstroom

Van onze leerlingen zit **76% na drie jaar nog op of boven het geadviseerde niveau.**

Deze gegevens geven ons informatie over de mate waarin onze schooladviezen op langere termijn passend blijken. We gebruiken deze informatie als één van de bronnen binnen onze kwaliteitszorg en nemen de uitkomsten mee bij de evaluatie van onze advisering en ons onderwijs.

10.4 Kwaliteitszorg

Op obs Oosterschelde zien wij kwaliteitszorg als een voortdurend proces. Resultaten en andere informatie uit de onderwijspraktijk helpen ons om te bepalen wat goed gaat, waar ontwikkeling nodig is en welke acties nodig zijn.

Onze kwaliteitszorg kent een cyclisch karakter:

gegevens verzamelen → analyseren → duiden → doelen stellen → handelen → evalueren → bijstellen

We bewaken en ontwikkelen de kwaliteit onder andere door:

- analyse van toets- en leerlingresultaten;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- klassenbezoeken en lesobservaties;
- feedback van leerlingen, ouders en medewerkers;
- evaluatie van schooldoelen;
- interne en externe audits.

Binnen onze kwaliteitszorg maken we gebruik van gegevens uit onder andere **ParnasSys, Leerling in Beeld** en observaties vanuit de dagelijkse onderwijspraktijk.

We kijken daarbij steeds naar de samenhang tussen gegevens. Een toetsresultaat staat niet op zichzelf, maar wordt bekeken in relatie tot de ontwikkeling van de leerling, het onderwijsaanbod, de instructie en de ondersteuning.

Ook de stem van leerlingen maakt onderdeel uit van onze kwaliteitszorg. Via gesprekken en het hoorrecht krijgen leerlingen de mogelijkheid om aan te geven hoe zij het onderwijs en de ondersteuning ervaren. Deze informatie gebruiken we naast andere gegevens om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Door structureel te analyseren, te bespreken en bij te sturen, houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en werken we gericht aan verbetering.

10.6 Verbeterdoelen

Vanuit onze analyses en kwaliteitszorg formuleren wij jaarlijks verbeterdoelen. Deze doelen sluiten aan bij onze schoolontwikkeling en bij de behoeften van onze leerlingen.

Voor schooljaar 2026-2027 richten wij ons op de volgende speerpunten:

Verbeterdoel 1: Versterken van de onderwijskwaliteit

Goed onderwijs begint bij sterke lessen. Daarom werken wij komend schooljaar verder aan het versterken van de kwaliteit van instructie en het effectief benutten van leertijd. Door gerichte groepsbezoeken, lesobservaties en collegiale consultatie blijven wij ons onderwijs verbeteren. Zo zorgen we voor een krachtige leeromgeving waarin alle leerlingen optimaal tot leren komen.

Verbeterdoel 2: Opbrengsten analyseren en doelgericht verbeteren

Wij willen onze leeropbrengsten nog beter benutten om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Door opbrengsten systematisch te analyseren en te vertalen naar concrete doelen en acties, kunnen wij gericht werken aan verbetering. Hierdoor versterken wij de basisvaardigheden en bieden wij passend onderwijs voor iedere leerling.

Verbeterdoel 3: Creatief onderwijs en cultuureducatie versterken

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook creatief ontwikkelen. Daarom blijven wij investeren in beeldend onderwijs en cultuureducatie. We werken vanuit een doorgaande leerlijn en stimuleren leerlingen om te onderzoeken, experimenteren en hun talenten te ontdekken. Hiermee geven we creativiteit en expressie een herkenbare en waardevolle plek binnen ons onderwijs.

Door gericht te werken aan deze doelen blijven wij bouwen aan kwalitatief sterk en toekomstgericht onderwijs.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

Na iedere toetsperiode analyseren wij de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Daarbij kijken wij niet alleen naar eindresultaten, maar vooral naar groei en ontwikkeling. De analyses worden besproken binnen het team en leiden tot concrete verbeteracties voor het onderwijsaanbod, de instructie en de ondersteuning. De voortgang van deze acties wordt gedurende het schooljaar gevolgd en geëvalueerd.



Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Op obs Oosterschelde streven wij naar kwalitatief sterk en toekomstgericht onderwijs. Kwaliteitszorg zien wij niet als een los onderdeel, maar als een continu proces dat verweven is met ons dagelijks handelen. Samen werken wij aan goed onderwijs voor alle leerlingen, waarbij ontwikkeling centraal staat — zowel van leerlingen als van medewerkers en de organisatie als geheel.

11.1 Hoe wij de kwaliteit bewaken

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken wij door systematisch te werken volgens een vaste kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Binnen deze cyclus kijken wij continu naar:

- de kwaliteit van ons onderwijsaanbod;
- het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers;
- de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen;
- de samenwerking met ouders;
- de schoolontwikkeling op korte en lange termijn.

De schoolleiding, intern begeleider en leerkrachten hebben hierin ieder een eigen verantwoordelijkheid. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, houden wij zicht op wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling nodig is.

11.2 Analyse van resultaten

Het analyseren van onderwijsresultaten is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Wij monitoren daarbij niet alleen de eindopbrengsten, maar vooral ook de trends, groei en ontwikkelkansen.

Op verschillende momenten in het schooljaar analyseren wij:

- resultaten uit Leerling in Beeld;
- methodegebonden toetsen;
- groepsopbrengsten;
- leerlingontwikkeling;
- sociaal-emotionele gegevens.

Deze analyses vinden plaats op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis hiervan bepalen wij welke interventies nodig zijn en waar het onderwijsaanbod versterkt kan worden.

Het doel van analyseren is niet alleen terugkijken, maar vooral vooruitkijken: wat hebben onze leerlingen nodig om optimaal tot ontwikkeling te komen?



11.3 Jaarplan en schoolplan

De ambities en ontwikkeldoelen van obs Oosterschelde zijn vastgelegd in het schoolplan. Hierin beschrijven wij onze koers en onze ontwikkelrichting voor meerdere jaren.

Jaarlijks vertalen wij deze ambities naar concrete doelen in een jaarplan. In het jaarplan staat beschreven:

- welke verbeterdoelen centraal staan;
- welke acties worden uitgevoerd;
- wie verantwoordelijk is;
- hoe de voortgang wordt bewaakt.

Gedurende het schooljaar evalueren wij regelmatig de voortgang van deze doelen en sturen wij waar nodig bij.

11.4 Professionalisering van medewerkers

Goed onderwijs vraagt om professionele en lerende medewerkers. Daarom investeren wij voortdurend in de ontwikkeling van ons team.

Professionalisering vindt plaats op verschillende manieren:

- studiedagen;
- teamscholing;
- individuele scholing;
- collegiale consultatie;
- coaching en begeleiding;
- kennisdeling binnen het team.

Wij stimuleren een professionele cultuur waarin medewerkers van en met elkaar leren. Door expertise te delen en samen te reflecteren, versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs.

11.5 Verbetertrajecten

Vanuit analyses, evaluaties en schoolontwikkeling zetten wij gerichte verbetertrajecten in. Deze trajecten zijn altijd gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het vergroten van kansengelijkheid voor onze leerlingen.

Verbetertrajecten kunnen zich richten op:

- onderwijsinhoudelijke verbeteringen;
- didactische versterking;
- pedagogische ontwikkeling;
- organisatorische verbetering.

Bij ieder verbetertraject werken wij doelgericht en evalueren wij tussentijds of de ingezette acties leiden tot het gewenste resultaat.

Door structureel te werken aan verbetering blijft obs Oosterschelde zich ontwikkelen als een school waar leerlingen en medewerkers samen groeien.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

Onze kwaliteitszorg is ingericht volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Jaarlijks stellen wij doelen vast in het jaarplan, monitoren wij de voortgang via lesbezoeken, opbrengstanalyses en evaluaties en stellen wij onze werkwijze waar nodig bij. Op deze manier werken wij planmatig aan duurzame kwaliteitsverbetering en borgen wij succesvolle ontwikkelingen binnen de organisatie.



Het schoolteam

12.1 Samenstelling van het team.

Het team van obs Oosterschelde bestaat uit:

Juf Barbara	– leerkracht Unit 1, mentor groep 1-2
Juf Wendy	– leerkracht Unit 1, mentor groep 3-4, anti-pestcoördinator
Juf Jolijn	– leraar ondersteuner Unit 1, vertrouwenspersoon
Juf Marjolijn	– leerkracht Unit 2, mentor groep 5-6
Meester Maarten	– directeur, leerkracht Unit 2, mentor 7-8
Juf Stephanie	– leraar ondersteuner Unit 2
Meester Otto	– leraar ondersteuner Unit 2
Juf Pauline	– intern begeleider



2025-2026
Team

12.2 Scholing en deskundigheid.

Bij obs Oosterschelde vinden wij het belangrijk dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen. Goed onderwijs begint immers bij deskundige en betrokken professionals. Daarom investeren wij structureel in scholing, kennisdeling en professionele ontwikkeling binnen ons team.

Scholing vindt plaats op individueel niveau en tijdens gezamenlijke teammomenten. Daarbij richten wij ons op thema's die aansluiten bij onze schoolontwikkeling, zoals het versterken van instructiekwiteit, opbrengstgericht werken, passend onderwijs en creatief onderwijs. Daarnaast leren teamleden ook van en met elkaar door middel van groepsbezoeken, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie.

Informatiegids obs Oosterschelde 2026-2027

Door continu te investeren in kennis, vaardigheden en samenwerking zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en bij ontwikkelingen in het onderwijs.

12.3 Vervanging bij afwezigheid.

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht doen wij er alles aan om de groep op een verantwoorde manier op school op te vangen. Daarbij kijken we eerst naar vervanging via onze invalpool en daarna naar interne oplossingen, zoals inzet van parttimers, extra personeel of het verdelen van een groep over andere groepen.

Het naar huis sturen van een groep zien wij als uiterste noodmaatregel. In de afgelopen jaren is dit niet nodig geweest, omdat wij de opvang vrijwel altijd intern hebben kunnen organiseren.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

Wij evalueren jaarlijks de samenwerking met ouders door middel van oudergesprekken, tevredenheidsspeilingen en overleg met de medezeggenschapsraad en het ouderpanel. De uitkomsten gebruiken wij om onze communicatie, ouderbetrokkenheid en samenwerking verder te verbeteren.



Ouders als partner

Bij obs Oosterschelde zien wij ouders en verzorgers als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan een veilige, fijne en succesvolle schooltijd. Door samen op te trekken, zorgen we voor de best mogelijke begeleiding van ieder kind.

13.1 Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij van groot belang. Ouders kennen hun kind het best en school volgt de ontwikkeling van het kind in de dagelijkse onderwijspraktijk. Door deze inzichten met elkaar te verbinden, kunnen wij kinderen optimaal ondersteunen.

Wij hechten daarbij veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en respect. Ouders zijn altijd welkom om vragen te stellen, zorgen te delen of mee te denken.



Op onze school werken ouders en leerkrachten samen voor het kind.

Dat doen we met wederzijds respect, enthousiasme en vertrouwen.

Samen ontwikkelen we het talent van ieder kind.

Samen sterk!

13.2 Informatievoorziening

Heldere en tijdige communicatie vormt de basis voor een goede samenwerking. Wij informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind en over belangrijke schoolzaken.

Dit doen wij via verschillende kanalen, waaronder:

- oudergesprekken;
- rapportgesprekken;
- Parro;
- nieuwsbrieven;
- de schoolgids;
- de website: www.obsoosterschelde.nl

Via deze communicatiemiddelen houden wij ouders op de hoogte van ontwikkelingen, activiteiten en praktische informatie.

Voor korte mededelingen of praktische vragen kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht via Parro. Voor uitgebreidere vragen of gesprekken maken wij graag een afspraak.

Wij streven naar open, duidelijke en respectvolle communicatie, waarbij school en ouders samenwerken in het belang van het kind.

13.3 Ouderparticipatie

Obs Oosterschelde kent een grote ouderbetrokkenheid. Wij zijn trots op de betrokkenheid van ouders en waarderen hun inzet voor de school.

Ouders leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage, bijvoorbeeld door:

- ondersteuning in de klas bij leesactiviteiten of creatieve lessen;
- hulp bij sportactiviteiten;
- begeleiding tijdens excursies, schoolreisjes en schoolkamp;
- ondersteuning bij festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen;

Een groot deel van onze ouders ondersteunt de school actief. Naast ouders in de MR en OP kunnen wij rekenen op hulp van leesouders, knutselouders en vervoerouders. Deze betrokkenheid draagt bij aan een rijke en ondersteunende leeromgeving.

13.4 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. De MR denkt mee over het beleid en de ontwikkeling van de school.

De MR heeft advies- en instemmingsrecht op verschillende onderwerpen, waaronder:

- onderwijskwaliteit;
- schoolbeleid;
- veiligheid;
- financiën;
- personeelszaken.

De MR levert daarmee een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school.

13.5 Ouderpanel (OP)

Obs Oosterschelde werkt met een ouderpanel (OP). Het ouderpanel bestaat uit betrokken ouders die actief meedenken over de school en bijdragen aan een sterke samenwerking tussen ouders en school.

Het ouderpanel heeft een belangrijke rol in het versterken van de ouderbetrokkenheid en het ondersteunen van schoolactiviteiten. Daarnaast fungeert het ouderpanel als klankbord voor de directie en denkt het mee over onderwerpen die binnen de school spelen.

De belangrijkste taken van het ouderpanel zijn:

- gevraagd en ongevraagd meedenken met de directie;
- meedenken met de MR;
- ondersteunen bij de organisatie van activiteiten en evenementen;
- het versterken van ouderbetrokkenheid;
- het bevorderen van de contacten tussen ouders en het team.

13.6 Klachtenregeling

Wij streven naar een veilige en prettige schoolomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. Toch kan het voorkomen dat u een zorg, vraag of klacht heeft.

Wij vinden het belangrijk dat klachten bespreekbaar zijn. Daarom adviseren wij om een vraag of klacht in eerste instantie te bespreken met de betrokken medewerker of de schoolleiding. Vaak kan een gesprek al leiden tot een passende oplossing.

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u gebruikmaken van de formele klachtenregeling van ons schoolbestuur [OcTHO](#). Hierin staat beschreven welke stappen u kunt volgen en waar u terecht kunt.

Hoe bewaken wij de kwaliteit?

Wij evalueren jaarlijks de samenwerking met ouders door middel van oudergesprekken, tevredenheidspeilingen en overleg met de medezeggenschapsraad en het ouderpanel. De uitkomsten gebruiken wij om onze communicatie, ouderbetrokkenheid en samenwerking verder te verbeteren.



Praktische Informatie

14.1 Schooltijden

Obs Oosterschelde werkt met het vijf-gelijke-dagen-model. Dit zorgt voor rust, structuur en duidelijkheid in de schoolweek.

De schooldeuren openen dagelijks om **08.20 uur**. Leerlingen kunnen vanaf dat moment naar binnen. De lessen starten om **08.30 uur**.

De schooldag eindigt dagelijks om **14.00 uur**.

Voor groep 1 en 2 geldt op vrijdag een uitzondering: deze leerlingen zijn op vrijdagmiddag vrij en eindigen om **12.00 uur**.

Wij vragen ouders erop toe te zien dat leerlingen op tijd op school aanwezig zijn, zodat de lessen rustig en op tijd kunnen starten.

14.2 Vakanties en vrije dagen

Obs Oosterschelde volgt de landelijke richtlijnen voor schoolvakanties.

Daarnaast stemmen wij de vakantieplanning af met basisscholen en middelbare scholen in Tholen, Bergen op Zoom en de regio, zodat vakanties zoveel mogelijk op elkaar aansluiten.

Het complete overzicht van vakanties, vrije dagen en studiedagen is opgenomen achter in deze schoolgids.

14.3 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs vindt plaats in sportzaal Sassegrave.

De gymtijden zijn als volgt:

- **Unit 1 (groep 1 t/m 4):** dinsdag en vrijdag van 08.30 tot 09.15 uur
- **Unit 2 (groep 5 t/m 8):** dinsdag en vrijdag van 09.15 tot 10.00 uur

Voor Unit 1 mogen ouders hun kind rechtstreeks naar de sportzaal brengen en indien nodig helpen met omkleden.

Wij vragen ouders om tijdig een bericht te sturen wanneer een leerling niet kan deelnemen aan de gymles.



14.4 Eten en drinken

Wij vinden gezonde voeding belangrijk en stimuleren gezonde keuzes op school.

Op dinsdag en donderdag vragen wij ouders om groente of fruit mee te geven als tussendoortje, in plaats van koek of snacks. Fruit ontvangen wij bij voorkeur kant-en-klaar en niet in de vorm van voorverpakte fruitsnacks.

Tijdens het ochtendmoment mogen leerlingen een klein tussendoortje eten, zoals fruit of een koekje. Snoep en chocolade zijn hierbij niet toegestaan.

Tijdens de lunch eten leerlingen gezamenlijk in de klas onder begeleiding van de leerkracht.

Koolzuurhoudende frisdranken en energiedrankjes zijn op school niet toegestaan.



14.5 Verjaardagen

Een verjaardag is een bijzonder moment en daar besteden wij op school graag aandacht aan.

Leerlingen mogen hun verjaardag vieren in de eigen unit. Een traktatie hoort bij het vieren van een verjaardag en hoeft niet per se gezond te zijn, al waarderen wij bewuste keuzes. Wij vragen ouders om traktaties eenvoudig en passend te houden.

14.6 Verzuim en verlof

Scholen zijn verplicht **ongeeoorloofd verzuim** te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms is afwezigheid toegestaan (**geoorloofd verzuim**), bijvoorbeeld:

✓ **Ziekte** – Dit moet op tijd worden gemeld.

✓ **Geloofsovertuiging** – De directeur moet vooraf worden geïnformeerd.

✓ **Huwelijk of uitvaart** – De directeur moet vooraf toestemming geven.

Vakantieverlof buiten schoolvakanties kan alleen na goedkeuring van de schoolleiding. Ziekmeldingen kunnen telefonisch, via mail of Parro. Verlof aanvragen kan via een formulier op de website of bij de school.

14.7 Brengen en halen

Voor een rustige en veilige start van de schooldag hanteren wij duidelijke afspraken rondom het brengen en halen van leerlingen.

Leerlingen van groep 1 en 2 mogen tijdens de inloop door hun ouders naar binnen worden gebracht. Ouders kunnen hun kind helpen bij de opstart van de dag. Om 08.30 uur vragen wij ouders het lokaal te verlaten, zodat de lessen kunnen beginnen.

Vanaf groep 3 komen leerlingen zelfstandig naar binnen.

Na schooltijd begeleiden de leerkrachten de groepen naar buiten. Vanaf daar gaan leerlingen met hun ouders mee naar huis of vertrekken zelfstandig, afhankelijk van de gemaakte afspraken.

Wij vragen ouders om bij het brengen en halen rekening te houden met de verkeersveiligheid rondom de school.

14.8 Opvang (voor-, tussen- en naschoolse opvang)

In de omgeving van Obs Oosterschelde is voldoende kinderopvang beschikbaar waarmee wij contact onderhouden. Hierdoor is er een goede afstemming mogelijk tussen opvang en school. Kinderen kunnen door kinderopvangorganisaties 's ochtends naar school worden gebracht en na schooltijd weer worden opgehaald.

Voor- en naschoolse opvang

Voor- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang) wordt georganiseerd in samenwerking met Kinderopvang Villa Vrolijk, buiten het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden. Ouders sluiten hiervoor zelf een overeenkomst met de kinderopvangorganisatie.

Tussenschoolse opvang

Obs Oosterschelde heeft geen aparte tussenschoolse opvang tijdens de middagpauze. Alle leerlingen nemen hun eigen lunch mee naar school en eten gezamenlijk in de klas onder begeleiding van de leerkracht.

Inschrijving, plaatsing en uitschrijving

15.1 Aanmeldprocedure

Ouders die interesse hebben in obs Oosterschelde kunnen contact opnemen met de school via e-mail, telefoon of het kennismakingsformulier op onze website.

Na het eerste contact plannen wij een kennismakingsgesprek in. Tijdens dit gesprek vertellen wij over onze school, onze visie en de manier waarop wij onderwijs organiseren. Daarnaast is er ruimte voor ouders om meer te vertellen over hun kind, zoals de ontwikkeling, interesses en eventuele ondersteuningsbehoeften.

Wij vinden het belangrijk om samen zorgvuldig te bekijken of OBS Oosterschelde een passende plek is voor het kind en aansluit bij de verwachtingen van ouders.

Op basis van de kennismaking en de beschikbare informatie beoordelen wij of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, onderzoeken wij zorgvuldig of wij deze binnen onze school kunnen bieden. Indien nodig betrekken wij hierbij externe deskundigen of het samenwerkingsverband.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op een passende onderwijsplek.

Wanneer zowel ouders als school vertrouwen hebben in een goede match en plaatsing mogelijk is, ontvangen ouders van ons een digitaal inschrijfformulier. Na ontvangst van het volledig ingevulde formulier wordt de inschrijving definitief verwerkt.

Voor kinderen die instromen in groep 1 organiseren wij vooraf wenmomenten. Zo kunnen zij alvast kennismaken met de school, de leerkracht en hun toekomstige klasgenoten. Dit helpt om de overgang naar de basisschool soepel en vertrouwd te laten verlopen.

15.2 Overstappen naar een andere school



Soms stapt een leerling over naar een andere basisschool of naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat deze overgang zorgvuldig verloopt.

Bij een overstap zorgen wij, in overleg met ouders, voor een goede overdracht van relevante onderwijsgegevens. Dit helpt de ontvangende school om de begeleiding en ondersteuning goed voort te zetten.

Wanneer ouders overwegen hun kind over te plaatsen naar een andere basisschool, gaan wij hierover graag tijdig in gesprek. Samen kijken wij naar de aanleiding en naar wat nodig is om tot een passende oplossing te komen.

Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig in het keuzeprocess. Meer informatie hierover is te vinden in hoofdstuk 10.

Buitenschoolse activiteiten

Obs Oosterschelde vindt het belangrijk om leerlingen niet alleen binnen de schoolmuren te laten leren. Daarom organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende buitenschoolse activiteiten. Deze activiteiten dragen bij aan de sociale ontwikkeling, groepsvorming, culturele ontwikkeling en het vergroten van kennis en ervaringen.

Buitenschoolse activiteiten zorgen voor verbinding, plezier en waardevolle leerervaringen. Ze vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod.

16.1 Schoolreizen en kamp

Ieder schooljaar organiseren wij voor alle leerlingen een bijzondere activiteit buiten school.

Leerlingen van groep 1 tot en met 6 gaan jaarlijks op schoolreis. Voor groep 7 en 8 organiseren wij afwisselend een schoolkamp of een speciale groepsactiviteit voor de bovenbouw.

Deze activiteiten vinden bewust aan het begin van het schooljaar plaats. Dit draagt bij aan een goede groepsvorming, biedt vaak gunstige weersomstandigheden en voorkomt de drukte die aan het einde van het schooljaar vaak ontstaat.

Tijdens deze activiteiten staan plezier, samenwerking en het versterken van onderlinge relaties centraal.

16.2 Excursies en culturele activiteiten

Naast schoolreizen organiseren wij gedurende het schooljaar excursies en educatieve uitstapjes die aansluiten bij ons onderwijsaanbod.

Deze activiteiten kunnen bijvoorbeeld gericht zijn op natuur, cultuur, geschiedenis, techniek of burgerschap. Denk hierbij aan een bezoek aan een museum, een voorstelling of een andere leerzame locatie.

Door leerlingen kennis te laten maken met ervaringen buiten school, verrijken wij hun leerproces en verbreden wij hun blik op de wereld.

16.3 Vieringen en projecten

Binnen obs Oosterschelde besteden wij aandacht aan gezamenlijke vieringen en schoolbrede activiteiten. Deze momenten versterken de verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap.

Wij vieren jaarlijks onder andere:

- Kerst
- Pasen
- Sinterklaas
- het zomerfeest

Daarnaast besteden wij aandacht aan vieringen en tradities uit andere culturen en religies. Dit sluit aan bij ons openbare karakter en onze visie op respect, inclusiviteit en burgerschap.

Vieringen vinden zoveel mogelijk plaats met de hele school gezamenlijk.

16.4 Sportactiviteiten

Bewegen en sport nemen een belangrijke plaats in binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen plezier beleven aan bewegen, samenwerken en ervaren dat sport bijdraagt aan gezondheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Naast het reguliere bewegingsonderwijs organiseren en stimuleren wij deelname aan sportieve activiteiten en toernooien. Zo doen leerlingen uit de bovenbouw jaarlijks mee aan het schoolvoetbaltoernooi, het volleybaltoernooi en het damtoernooi. Deze activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met andere scholen uit de regio.

Deelname aan deze toernooien draagt bij aan teamgevoel, sportiviteit en het leren omgaan met winst en verlies. Het is daarnaast een mooie manier voor leerlingen om hun talenten te laten zien buiten de klas en samen met anderen een gezamenlijke prestatie neer te zetten.

Daarnaast nemen wij deel aan de Koningsspelen, waarbij wij met de hele school een sportieve en feestelijke dag organiseren.

16.5 Kosten, vrijwillige bijdrage en verzekering

Obs Oosterschelde wil dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten, ongeacht de financiële situatie thuis.

Daarom vragen wij **geen** verplichte ouderbijdrage. Wanneer ouders een bijdrage willen leveren aan bijvoorbeeld schoolreis of schoolkamp, is dit geheel vrijwillig. Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname wanneer een bijdrage niet mogelijk is.

Wij gaan zorgvuldig om met middelen en zorgen dat activiteiten ook zonder financiële bijdrage uitvoerbaar blijven.

Via het bestuur is een schoolverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt voor leerlingen tijdens schooltijd en tijdens door school georganiseerde activiteiten. Daarnaast zijn vrijwilligers en ouders die leerlingen vervoeren in het kader van schoolactiviteiten verzekerd.

Sponsoring kan incidenteel voorkomen. Dit gebeurt altijd transparant en binnen de geldende wettelijke kaders, zonder invloed op de inhoud of toegankelijkheid van het onderwijs.



Privacy en avg

Obs Oosterschelde gaat zorgvuldig om met de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij verwerken persoonsgegevens alleen wanneer dat noodzakelijk is voor het onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de organisatie van de school.

Wij houden ons hierbij aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In onze privacyverklaring staat uitgebreid beschreven welke gegevens wij verwerken, met welk doel en hoe wij deze beschermen.

18.1 Omgang met persoonsgegevens

Binnen onze school worden persoonsgegevens verwerkt die noodzakelijk zijn voor het onderwijsproces, zoals contactgegevens, onderwijskundige gegevens en gegevens die nodig zijn voor de begeleiding van leerlingen.

Wij gaan zorgvuldig om met deze gegevens en zorgen ervoor dat alleen bevoegde medewerkers toegang hebben tot relevante informatie. Gegevens worden uitsluitend gedeeld met externe partijen wanneer dit noodzakelijk is voor de ondersteuning of wettelijk verplicht is, en waar nodig na toestemming van ouders.

18.2 Foto- en videobeleid

Op school worden soms foto's en video's gemaakt voor onder andere communicatie, schoolactiviteiten en interne doeleinden.

Ouders geven via Parro expliciet toestemming voor het wel of niet herkenbaar in beeld brengen van hun kind. Deze privacyvoorkeuren kunnen zij op ieder moment via Parro aanpassen. Een wijziging geldt voor de toekomst.

Wij maken een duidelijk onderscheid tussen intern gebruik (bijvoorbeeld in de klas of interne communicatie) en extern gebruik (zoals website of andere communicatiemiddelen). Beeldmateriaal wordt alleen gebruikt waarvoor toestemming is gegeven.

Wij respecteren de keuzes van ouders en leerlingen te allen tijde.

18.3 Cameratoezicht

Op Obs Oosterschelde maken wij gebruik van cameratoezicht om de veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en schoolomgeving te vergroten en onze eigendommen te beschermen.

Er zijn drie camera's geplaatst: twee op het schoolplein en één in het schoolgebouw bij het magazijn en de laptopkar. De camera's zijn zichtbaar en worden alleen gebruikt buiten schooltijden, in weekenden en tijdens vakanties. Tijdens schooltijden worden er geen beelden opgeslagen.

Beelden worden alleen opgeslagen wanneer er beweging wordt gedetecteerd en worden maximaal vier weken bewaard. Alleen de directie en daartoe geautoriseerde medewerkers hebben toegang tot de beelden. Camerabeelden worden uitsluitend bekeken bij incidenten, zoals schade, diefstal of andere onveilige situaties.

Het gebruik van cameratoezicht gebeurt volgens de geldende privacywetgeving (AVG) en is vastgelegd in een apart protocol.

18.4 Bewaartermijnen van gegevens

Wij bewaren persoonsgegevens niet langer dan noodzakelijk is. Voor verschillende soorten gegevens gelden wettelijke bewaartermijnen.

Gegevens uit het leerlingdossier worden bewaard zolang een leerling op school zit. Na vertrek van een leerling worden de gegevens volgens de wettelijke termijn bewaard en daarna zorgvuldig verwijderd of vernietigd.

Administratieve en financiële gegevens worden bewaard volgens de daarvoor geldende fiscale en wettelijke richtlijnen.

18.5 Privacyverklaring

Onze volledige privacyverklaring is beschikbaar via de school en op onze website. Hierin staat beschreven:

- welke gegevens wij verwerken
- met welk doel dit gebeurt
- hoe wij deze beveiligen
- welke rechten ouders en leerlingen hebben

Ouders kunnen altijd contact opnemen met de school wanneer zij vragen hebben over privacy of gegevensverwerking.

18.6 Rechten van ouders en leerlingen (AVG)

Ouders en leerlingen hebben op grond van de AVG verschillende rechten met betrekking tot hun persoonsgegevens. Zo kunnen ouders inzage vragen in de gegevens die de school van hun kind verwerkt. Ook kunnen zij verzoeken om gegevens te laten corrigeren wanneer deze onjuist of onvolledig zijn, of om gegevens te laten verwijderen wanneer daar een wettelijke grond voor is. Daarnaast kunnen ouders bezwaar maken tegen bepaalde vormen van gegevensverwerking of eerder gegeven toestemming intrekken, bijvoorbeeld bij het gebruik van beeldmateriaal. De school zal ieder verzoek zorgvuldig beoordelen en binnen de wettelijke kaders behandelen.



Bijlagen

Vakantierooster schooljaar 2026-2027

	Vanaf	Tot en met
1 ^e schooldag 26-27	24-08-2026	
Herfstvakantie	17-10-2026	25-10-2026
Vanaf 12:00u vrij	04-12-2026	
Kerstvakantie	18-12-2026	03-01-2027
Voorjaarsvakantie	06-02-2027	14-02-2027
2 ^e Paasdag	29-03-2027	
Meivakantie	24-04-2027	09-05-2027
Hemelvaart	06-05-2027	07-05-2027
2 ^e Pinksterdag	17-05-2027	
Zomervakantie	23-07-2027	05-09-2027

Studiedagen rooster schooljaar 2026-2027

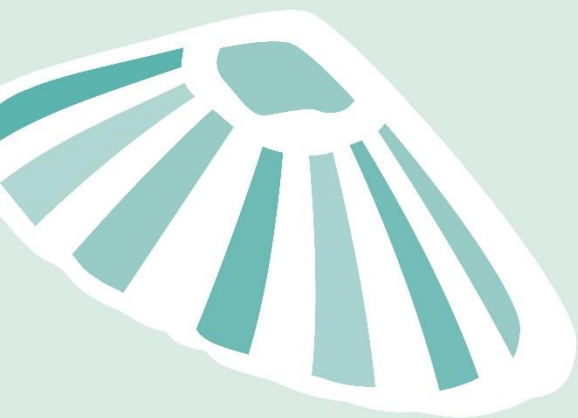
Studiedag	31-08-2026	
Studiedag	05-10-2026	Stichting breed
Studiemiddag	17-11-2026	Vanaf 12.00u vrij
Sinterklaasviering	04-12-2026	Vanaf 12.00u vrij
Studiemiddag	24-02-2027	Vanaf 12.00u vrij
Paasviering	26-03-2027	Vanaf 12.00u vrij
Studiedag	30-03-2027	
Koningsspelen	23-04-2027	Vanaf 12.00u vrij
Studiedag	31-05-2027	
Studiedag	02-07-2027	





DE OOSTER SCHELDE

openbare basisschool



*Samen
sterk!*